

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В ПОС. УСТЬ-ОМЧУГ»**

Принято

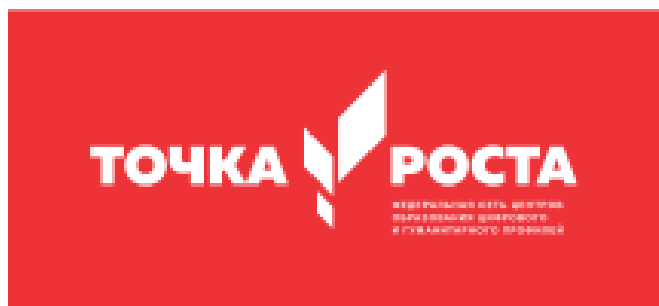
на заседании педагогического совета
и Управляющего совета школы
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора школы

_____ Горчакова В.И.
Приказ № 105 от 31.08.2020г.

**Программа
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»**



Срок реализации: 3 года
Возраст детей: 6, 5 лет – 18 лет

Разработчики:
Габдрахманова Р.Р.,
руководитель Центра
Абрамова А.В.,
заместитель директора по НМР

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел, содержание	Стр.
I.	Раздел №1. Комплекс основных характеристик Программы	
1.	Паспорт программы	3 - 6
2.	Пояснительная записка	6 - 7
3.	Содержание программы (перечень образовательных программ)	8 - 11
4.	Планируемые результаты освоения Программы	12 - 19
II.	Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий	
1.	Календарный учебный график	20 - 21
2.	Условия реализации Программы	21 - 44
	- кадровые условия	
	- психолого – педагогические условия	
	- материально – технические условия	
	- финансовые условия	
	- информационно – методические условия	
3.	Формы аттестации воспитанников Центра	45 - 46
4.	Оценочные материалы	47 - 53
5.	Методические материалы	54
6.	Приложения (перечень)	54

РАЗДЕЛ №1
«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа в пос. Усть – Омчуг» (далее – Программа)
Сроки реализации программы	Сентябрь 2020 – июнь 2023 г.г.
Основания для разработки	Программа разработана на основе: - Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», - Распоряжения Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2019 г. № Р – 133 «Об утверждении методических рекомендации по созданию (обновлению) материально – технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей результатов федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и признании утратившим силу распоряжение Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р – 23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в т.ч. на базе сетевого взаимодействия» - Методических рекомендаций по созданию региональной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов - Приказа Управления образования и молодёжной политики администрации Тенькинского городского округа № 31 от 20.02.2020 г. «О внесении изменений в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа в пос. Усть – Омчуг» - Положения о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
Заказчики программы	Педагогический совет МБОУ «СОШ в пос. Усть – Омчуг», Управляющий совет, родители, учащиеся
Разработчики программы	Члены методического совета школы
Назначение программы	Программа Центра является организационной основой политики МБОУ «СОШ в пос. Усть – Омчуг» в области цифрового и гуманитарного профилей образования, направленной на обеспечение современного

	качества образования через реализацию программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного, технического профилей, интеграцию общего и дополнительного образования, развитие профессионального мастерства педагогов, совершенствование управленческой системы школы. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования на базе Центра и меры ее реализации: 1. Определение целей и содержания образования в Центре. 2. Определение конкретных путей, средств успешной реализации Программы в соответствии с определенными концепцией развития Центра подходами. 3. Определение ресурсов, необходимых для последующего развития Центра. 2. Программа разработана по заказу участников образовательного процесса, Управляющего совета школы.
Цели программы	1). Реализация и продуктивное обновление системы образования учащихся, обладающих сформированными познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными универсальными учебными действиями; 2). Совершенствование условий реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в части выполнения междисциплинарных программ «Формирование УУД», «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся», «Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности», «Чтение. Работа с текстом», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», программы воспитания и социализации на уровне начального, основного, среднего общего образования 3). Совершенствование педагогического мастерства педагогов Центра. 4). Создание условий для внедрения на уровнях начального, основного и среднего общего образования современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных общеобразовательных программ технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей и дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной и социально-педагогической направленностей.
Основные задачи программы	1.Обновление содержания основных общеобразовательных программ в части преподавании учебных предметов, курсов по предметным областям «Технология» (предмет «Технология»), «Математика и информатика» (предмет «Информатика»), «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»). 2.Реализация разноуровневых (стартовый, базовый, продвинутой уровни) дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся. 3.Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов. 4.Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и

	исследовательской деятельности обучающихся. 5.Совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 6.Организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период (рабочие программы курсов внеурочной деятельности), разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей для пришкольных лагерей. 7.Обеспечение доступа к информации о деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся. 8.Организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровня. 9.Создание и развитие общественного движения школьников на базе Центра, направленного на популяризацию различных направленностей дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность. 10.Обучение игре в шахматы в рамках реализации основных общеобразовательных программ технологического, естественнонаучной и гуманитарного профилей (рабочих программ учебных предметов, курсов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности) и дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной и социально-педагогической направленностей. 11.Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные общеобразовательные программы технологического, естественнонаучного гуманитарного профилей и дополнительные общеобразовательные программы технической, естественнонаучной и социально-педагогической направленностей. 12. Осуществление подготовки обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях по направлениям деятельности Центра.
Исполнители основных мероприятий	Администрация МБОУ «СОШ в пос. Усть – Омчуг», руководитель Центра, специалисты Центра, педагогический коллектив школы, профессиональные педагогические формирования внутри образовательного учреждения, органы общественного соуправления учреждения.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Достижение планируемых показателей результатов деятельности Центра, в т.ч. преподавания предметов технология, информатика, основы безопасности жизнедеятельности (количество обучающихся (участников образовательного процесса), уровень качества обученности, совершенствование условий реализации Программы) 2. Эффективная реализация Программы в части формирования и развития универсальных учебных действий учащихся в соответствии с междисциплинарными программами ООП начального, основного, среднего общего образования 3. Развитие условий сетевого взаимодействия МБОУ «СОШ в пос. Усть – Омчуг» с образовательными учреждениями Тенькинского городского

	округа 4. 100% кадрового состава Центра прошли курсы повышения квалификации (переподготовки) 5. В полном объеме реализованы финансовые и материально – технические условия деятельности Центра.
--	--

Работа над Программой осуществлялась в период с марта 2020 года по июль 2020 года. Программа Центра является составной частью Программы развития МБОУ «СОШ в пос. Усть – Омчуг» на 2020-2024 г.г.

Программа обсуждалась на заседаниях методического совета, временной творческой группы, совместном заседании педагогического совета и Управляющего совета. Программа утверждена на совместном заседании педагогического совета и Управляющего совета, согласована с Учредителем. Программа передана в Управление образования и молодежной политики администрации Тенькинского городского округа как Учредителю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с контрольной точкой 3.1.4. плана мероприятий по реализации федерального проекта «Современная школа», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 7 декабря 2018 №3, в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ (Распоряжение №Р-20 от 1 марта 2019г.), с учётом особенностей школы, муниципальной инфраструктуры - социокультурного и производственного потенциала.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) Центра «Точка роста» (далее – Центр) определяет идею деятельности Центра – 4К: коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление.

Программой определены образовательные направления Центра:

- основные общеобразовательные программы «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика»
- разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы:
 - проектная деятельность
 - научно – техническое творчество
 - шахматное образование
 - IT – технологии
 - медиатворчество
 - социокультурные мероприятия
 - информационная, экологическая, социальная, дорожно – транспортная безопасность.

Программа определяет:

- цель, задачи,
- планируемые результаты,
- содержание и организацию дополнительного образования и внеурочной деятельности
- порядок разработки и управления реализацией Программы Центра
- порядок внесения изменений в её содержание.

Программа является объектом внутришкольного контроля и включает направления, содержание, объекты, формы и методы контроля и мониторинга образовательной деятельности.

МБОУ «СОШ в пос. Усть – Омчуг» имеет государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации № 375, выдано 26 марта 2013 года), тип ОУ – общеобразовательная школа, лицензию на право осуществления образовательной

деятельности 49Л01 № 0000394 № 474 от 16.04.2015 г., приказ Министерства образования и молодёжной политики Магаданской области № 405 от 16.04. 2015 г., лицензию на осуществление образовательной деятельности : дополнительное образование детей и взрослых 49П01 № 0000923 № 620 от 10.06.2015 г., приказ Министерства образования и молодёжной политики Магаданской области № 620 от 10.06.2015 г.

В Программе учтены потребности и запросы участников образовательной деятельности. Программа разработана самостоятельно творческой группой из числа администрации, учителей начальной школы, специалистов социально – психологической службы.

Программа включает 2 раздела:

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- Паспорт программы
- Пояснительная записка
- Содержание программы
- Планируемые результаты

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»:

- Календарный учебный график
- Условия реализации программы
- Формы аттестации
- Оценочные материалы
- Методические материалы
- Рабочие программы (модули курсов, дисциплин программы)
- Список литературы.

Программа предусматривает использование различных видов и форм деятельности детей на уроках, кружках и внеурочных занятиях:

- Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая, парная работа, соревнования, экскурсии и др.)
- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами, интеллектуальная игра)
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование, сетевые сообщества и др.)
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях, школьные спортивные клубы).

Программа создана с учётом особенностей учащихся школы, так как в ОУ обучаются дети различных категорий: дети с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с задержкой развития психофизических процессов, умственной отсталостью различной степени, мотивированные учащиеся, ученики с недостаточно развитыми познавательными интересами.

Программа предусматривает формирование как предметных результатов, так и УУД: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных. Требования к формированию предметных результатов и УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: технология, основы безопасности жизнедеятельности, информатика. Требования к формированию метапредметных результатов (УУД) находят отражение в результатах освоения программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, социокультурных мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основное содержание учебных предметов, изучаемых на базе Центра «Точка роста»

Предмет	Примерная программа	Выходные данные программы
Технология	Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. 5 – 9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова.Тищенко А.Т., Сеница Н.Ф., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5 – 8 классы.	Просвещение, 2020.
		ООО «Издательский центр Вентана – Граф», 2015.
Информатика	Примерная программа информатика.Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 – 9 кл. Примерная рабочая программа Семакин И.Г., Информатика (базовый уровень) для 10-11 класса.	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017.
		ООО«БИНОМ. Лаборатория знаний», 2016.
Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочая программа. ОБЖ. 5 – 9 класс. УМК Виноградовой М.Ф., корпорация «Российский учебник»	ООО Издательский центр Вентана – Граф», 2017.
	Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений, учебно – методическое пособие/ С.В. Ким	ООО Издательский центр Вентана – Граф», 2019.

Содержание рабочих программ по предметам, изучаемым на базе Центра «Точка роста»

Предмет, классы	Учебник, автор, год издания	Рабочая программа, её структура		
		Планируемые результаты	Содержание предмета	Тематическое планирование
технология				
5-6	Технология. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./ Под ред. Казакевича В.М. АО «Издательство «Просвещение» 2020	+	+	+
7	Технология. Технический труд . Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А АО «Издательство «Просвещение» 2020	+	+	+
7	Технология. Технология ведения дома. Синица Н.В., Симоненко В.Д., ООО «Издательский центр Вентана-Граф» 2020	+	+	+
8	Технология. Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д.и др. ООО «Издательский центр Вентана-Граф» 2020	+	+	+
основы безопасности жизнедеятельности				
7	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 -7 классы, Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др, ООО «Издательский центр Вентана-Граф»2019	+	+	+
8	Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б., ООО «Издательский центр Вентана-Граф» 2020	+	+	+
информатика				
7	Информатика: учебник для 7 класса. Босова Л.Л.,	+	+	+

	Босова А.Ю. «БИНОМ . Лаборатория знаний» 2019			
8	Информатика: учебник для 8 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «БИНОМ . Лаборатория знаний» 2019	+	+	+
9	Информатика: учебник для 9 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «БИНОМ . Лаборатория знаний» 2019	+	+	+
10-11	И. Г. Семакин. Информатика. (базовый уровень) для 10-11 классов ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний». 2016	+	+	+

Рабочие программы по курсам дополнительного образования

Направление деятельности	Класс	Название курса	Рабочая программа, её структура		
			Планируемые результаты	Содержание предмета	Тематическое планирование, формы организации и виды деятельности
проектная деятельность	1 - 11	Образовательная модульная программа «Современные технологии», «Электронный вернисаж», «Белая ладья», «Школа выживания», «Здоровье, красота, химия»	+	+	+
научно – техническое творчество	1 - 11	Образовательная модульная программа «Современные технологии»	+	+	+

шахматное образование	2 - 7	«Белая ладья»	+	+	+
IT – технологии, медиатворчество	1 - 11	Образовательная модульная программа «Современные технологии», «Электронный вернисаж»	+	+	+
социокультурные мероприятия	1 - 11	Календарь образовательных событий, «Электронный вернисаж»	+	+	+
информационная, экологическая, социальная, дорожно – транспортная безопасность	1 - 11	«Школа выживания», «Здоровье, красота, химия», «Интернет для жизни», уроки финансовой грамотности, всероссийские проекты «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Урок цифры», «Сетевичок»	+	+	+

Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности

Направление	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Рабочая программа, её структура		
			Планируемые результаты	Содержание предмета	Тематическое планирование, формы организации и виды деятельности
Общеинтеллектуальное	4, 5а,б	«Финансовая грамотность»	+	+	+
	3 - 4	«Весёлая информатика»	+	+	+
Социально - проектное	1	«Очумелые ручки»	+	+	+

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты учебного предмета технология

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; в трудовой сфере:
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной - трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электро-безопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Для обучающихся с ОВЗ:

- должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

Предметные результаты учебного предмета информатика

- освоение основных понятий и методов информатики;
- умение интерпретировать сообщение с позиций их смысла, синтаксиса, ценности;
- умение выделять информационные системы и модели в естественнонаучной, социальной и технической областях;
- умение анализировать информационные модели с точки зрения их адекватности объекту и целям моделирования, исследовать модели с целью получения новой информации об объекте;
- владеть навыками качественной и количественной характеристики информационной модели;
- приобретения навыков оценки основных мировоззренческих моделей;
- умение проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей и интерпретировать их результаты;
- умение определять цели системного анализа;
- умение анализировать информационные системы разной природы, выделять в них системообразующие и системоразрушающие факторы;
- умение выделять воздействие внешней среды на систему и анализировать реакцию системы на воздействие извне;
- умение планировать действия, необходимые для достижения заданной цели;
- умение измерять количество информации разными методами;
- умение выбирать показатели и формировать критерии оценки, осуществлять оценку моделей;
- умение строить алгоритм решения поставленной задачи, оценивать его сложность и эффективность;
- умение приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- умение анализировать разные способы записи алгоритмов;
- умение реализовывать алгоритмы с помощью программ и программных средств;
- умение ставить вычислительные эксперименты при использовании информационных моделей в процессе решения задач;
- умение сопоставлять математические модели задачи и их компьютерные аналогии.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

Предметные результаты учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством
- осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты по предметам и программам дополнительного образования и внеурочной деятельности

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- ☐ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- ☐ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- ☐ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- ☐ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- ☐ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ☐ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ☐ освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

Личностные результаты:

- ☐ сформированная мотивация к труду;
- ☐ ответственное отношение к выполнению заданий;
- ☐ адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- ☐ сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- ☐ умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- ☐ продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- ☐ овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- ☐ самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ☐ ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- ☐ овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- ☐ определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- ☐ освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- ☐ освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- ☐ освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

1. Календарный учебный график

Классы	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти в неделях	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (кол – во каникулярны	Сроки проведения промежуточной аттестации
2020 – 2021 учебный год							
1	1	01.09	30.10	9	31.10 – 08.11	9	19.10 – 23.10
	2	09.11	29.12	7	39.12 – 10.01	12	15.12 – 22.12
	3	11.01	26.03	11	27.03 – 04.04	9	15.03 – 22.03
	Дополнительные каникулы				22.02 – 28.02	7	
	4	05.04	22.05	7	23.05	101	13.05 – 19.05
ИТОГО				34	-	138	-
2- 11	1	01.09	30.10	9	31.10 – 08.11	9	19.10 – 23.10
	2	09.11	29.12	7	39.12 – 10.01	12	15.12 – 22.12
	3	11.01	26.03	11	27.03 – 04.04	9	15.03 – 22.03
	4	05.04	22.05	7	23.05	101	13.05 – 19.05
ИТОГО				34	-	131	-
Классы	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти в неделях	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (кол – во каникулярны	Сроки проведения промежуточной аттестации
2021 – 2022 учебный год							
1	1	01.09	29.10	8н.3дн.	30.10-07.11	9	19.10 -26.10
	2	08.11	28.12	7н.2дн.	29.12 – 09.01	12	15.12 – 22.12
	3	10.01	25.03	11	26.03 – 03.04	9	14.03 – 18.03
	Дополнительные каникулы				21.02 – 27.02	7	
	4	04.04	20.05	7	21.05-31.08	101	10.05 – 16.05
ИТОГО				34	-	138	-
2-11	1	01.09	29.10	8н.3дн.	30.10-	9	19.10 -26.10

					07.11		
	2	08.11	28.12	7н.2дн.	29.12 – 09.01	12	15.12 – 22.12
	3	10.01	25.03	11	26.03 – 03.04	9	14.03 – 18.03
	4	04.04	20.05	7	21.05-31.08	101	10.05 – 16.05
ИТОГО				34	-	131	-

2. Условия реализации Программы

2.1. Кадровые условия реализации Программы

Описание кадровых условий реализации Программы включает:

- характеристику укомплектованности Центра;
- описание уровня квалификации специалистов Центра и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников Центра.

Кадровое обеспечение

Центр укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Программой Центра, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей специалистов Центра с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Центра, разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение реализации Программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель Центра	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Центра	-/1	высшее профессиональное образование и стаж работы не менее 5 лет на педагогических или руководящих должностях в учреждениях, организациях, соответствующих профилю работы Центра	соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	-/	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других	1/-	а) высшее образование (бакалавриат) и дополнительное профессиональное образование в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых, а также опыт работы педагогом дополнительного образования не менее 2 лет; б) имеющее высшее образование (специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное непедagogическое образование в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и	соответствует

	объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.		взрослых, без предъявления требований к опыту работы; в) имеющее высшее педагогическое образование (магистратура) в области организационно - педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых, без предъявления требований к опыту работы; не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	-/1	а) среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена б) высшее образование (бакалавриат), направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю); в) дополнительное профессиональное образование и прошедшее профессиональную переподготовку, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю); г) при отсутствии педагогического образования - имеющее дополнительное профессиональное педагогическое образование и прошедшее дополнительную профессиональную программу после трудоустройства; 1) не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;	соответствует

Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	-/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	соответствует
--	--	-----	---	---------------

План-график повышения квалификации специалистов Центра

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагогического работника	Курсы повышения квалификации		Внутришкольное повышение квалификации			Участие в мероприятиях, проводимых в рамках работы методической службы школы в рамках методических объединений		Публикация методических материалов и/или авторских методических разработок, в т.ч. в Интернете	
		Год	УДПО ПК	Год	Мероприятия	Работа в группах	Год	Мероприятия	Год	Продукт
1.	Габдрахманова Р.Р.	2020	Федеральное государственное автономное учреждение «Фонд новых форм развития образования», Платформа цифрового образования	Ежегодно	1.Теоретический семинар для педагогов Центра по вопросам организации деятельности структурного подразделения	Творческие группы по подготовке к социокультурным мероприятиям и мероприятиям по формированию информационн	2020 2021 2022	Участие в методических мероприятиях на уровне школы, участие в методических неделях, выступления на педагогических советах	2020 2021 2022	Информация о деятельности Центра, методические разработки
2.	Кривошеенко В. М.	2020	«Элемент»					Взаимопосещение уроков, занятий,		Технологическая

					2.Семинар – практикум «Организация внеурочного занятия на базе Центра» 3.Практикоориентированный семинар «Формирование и развитие УУД с использованием ресурсов Центра» 4.Теоретический семинар «методы диагностирования результативности деятельности учащихся» 5.Семинар – практикум «Работа с родителями и общественностью» 6. Теоретический семинар «Организация	ой, экологической, социальная, дорожно – транспортной безопасности		участие в методических мероприятиях		карта урока Контрольно – измерительные материалы Рабочие программы
3.	Вербицкая М.А.	2019	МОГАУДПО «ИРО и ПКПК», «Инновационные технологии как основа реализации ФГОС», № 673, 29.03.2019 г.							
4.	Ребров А.О.	2020	Федеральное государственное автономное учреждение «Фонд новых форм развития образования», Платформа цифрового образования «Элемент»							
5.	Кунц П.И.	2020								
6.	Габдрахманов И.В.	2020								
7.	Таипова Р.Н.	2020								
8.	Панков А.Ю.	2018	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций», «Педагогическое образование. Информатика в							

			общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»		дистанционных форм работы с учащимися»					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

План – график аттестации специалистов Центра

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагогического работника	Категория, соответствие занимаемой должности, без категории	Дата предстоящей аттестации
1.	Вербицкая М.А., учитель технологии	Первая	25.12.2023
2.	Габдрахманова Р.Р., руководитель Центра	Высшая	23.05.2024
3.	Кривошеев В.М., учитель технологии	Без категории	Сентябрь 2022 г.
4.	Кунц П.И., педагог по шахматам	Первая	10.10. 2020
5.	Панков Антон Юрьевич, учитель информатики	Без категории	Сентябрь, 2020 г.
6.	Ребров А.О., преподаватель – организатор ОБЖ	Высшая	17.01.2023
7.	Габдрахманов И.В., педагог дополнительного образования	Без категории	Сентябрь 2022 г.
	Таипова Р.Н., педагог - организатор	Без категории	Сентябрь 2022 г.

Организация методической работы

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный	Подведение итогов, обсуждение результатов
Теоретические семинары по проблемам образовательной деятельности Центра	В течение 3 – х лет	Габдрахманова Р.Р.	Совещание при руководителе
Участие в педагогических советах по реализации ООП	4 раза в год		Публичный доклад
Деятельность творческих групп по внесению дополнений и изменений в нормативно –	Ежегодно	Габдрахманова Р.Р. Абрамова А.В.	Методический совет

правовую базу Центра			
Деятельность творческих групп педагогов по подготовке материалов в процессе самообследования деятельности ОУ и оценки эффективности работы по внедрению новых концепций преподавания технологии, ОБЖ	Ежегодно	Габдрахманова Р.Р. Абрамова А.В. Рублёва М.Н.	Педагогический совет Управляющий совет
Участие в методических неделях по предметным циклам «Создание условий достижения планируемых метапредметных результатов образования учащимися в процессе учебной деятельности»	2020-2021 (обновление содержания 2021-2022)	Абрамова А.В. Руководители МО	Методический совет
Участие в заседаниях методических объединений по вопросам повышения уровня качества образования учащихся	В течение всего периода	Руководители МО	Рекомендации, приказ
Заседания МО по вопросам повышения уровня профессиональной квалификации педагогических кадров	В течение всего периода	Руководители МО	Рекомендации, приказ
Открытые уроки, внеурочные занятия в классах	В течение всего периода	Специалисты Центра	Рекомендации, приказ

Ожидаемый результат повышения квалификации — соответствие деятельности педагогического коллектива Центра требованиям профстандарта :

- **обеспечение** оптимального вхождения работников Центра в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии современного общего образования;

- эффективная реализация системы требований к структуре образовательной программы Центра, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач образования учащихся.

2.2. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Развитие экологической культуры.			
Психологическая диагностика и экспертиза образовательно-воспитательной среды Центра	На уровне Центра	1)Анкетирование учащихся «Отношение к деятельности учащегося в Центре» 2) Опрос учителей «Психолого – педагогические затруднения педагогов в процессе дополнительного образования учащихся» 3) Анкетирование родителей «Ваша удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом в Центре»;	Обеспечение и мониторинг безопасности образовательно-воспитательной среды для участников образовательного процесса Центра
Просвещение и профилактика	На уровне Центра	1) Проведение лекций, бесед, презентаций по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития подростков и профилактике проблем, связанных с их психическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности. Укрепление психологического, физического и социального здоровья обучающихся; сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни.
Консультирование	На уровне группы	Консультирование учащихся, их родителей по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся	
	индивидуальное		
Коррекционно-развивающая работа	На уровне группы	Проведение групповых занятий с элементами тренинга с подростками со сходными психологическими проблемами(тревожность, аддиктивное поведение и т.д.)	
	Индивидуальное	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с подростками, имеющими психологические проблемы.	
2. Мониторинг и развитие возможностей и способностей обучающихся.			
Диагностика	На уровне Центра	1) Проведение групповой психодиагностики уровня и структуры интеллектуальных способностей по методике Р. Амтхауэра 2) Проведение методики ШТУР 3) Анкетирование по выявлению интересов и склонностей учащихся	Выявление уровня и структуры общих способностей учащихся, их интересов и оказание им психологической помощи в выстраивании индивидуальной траектории обучения
	Индивидуальное	Индивидуальная углубленная психодиагностика интересов, склонностей и способностей учащихся (по запросам учащихся, родителей)	
Консультирование	На уровне	Групповое консультирование учащихся по способам и приемам развития	

е	Центра	общих способностей (в рамках классных часов)	
	Индивидуальное	Индивидуальное консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей	
3. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
Диагностика	Индивидуальное	Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем детей с особыми образовательными потребностями.	Создание благоприятной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.
Консультирование	Индивидуальное	1)Индивидуальное консультирование специалистов Центра, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями;	Психологическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории.
4. Выявление и поддержка одаренных детей.			
Диагностика	На уровне Центра	Диагностика общей одаренности учащихся с помощью методики Амтхауэра; тестов диагностики творческих способностей и т.п.	Развитие способностей учащихся. Психологическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории.
Консультирование	Групповое	1)Консультирование специалистов Центра по психологическим проблемам работы с одаренными детьми, участниками олимпиадного движения;	
	Индивидуальное	2)Консультирование одаренных детей – участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки и участия в дистанционных олимпиадах	
Развивающая работа	Групповое	Проведение тренингов уверенности в себе, саморегуляции, антистресс-тренингов для участников олимпиадного движения	
5. Обеспечение осознанного и ответственного выбора учащимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности.			
Диагностика	На уровне Центра	1) Проведение групповой профориентационной диагностики учащихся, воспитанников Центра, по определению их профессиональных интересов, склонностей, намерений (пакет методик)	Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся. Осознанный выбор профиля обучения в старших классах.
	Индивидуальное	1)Индивидуальная компьютерная диагностика по методике «Профориентатор»; 2)Индивидуальная углубленная профориентационная диагностика по пакету бланковых методик (по запросам учащихся, родителей)	
Консультирование	Групповое	1)Консультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения;	
	Индивидуальное	2)Консультирование учащихся по результатам групповой и индивидуальной профориентационной диагностики	

**6. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
Поддержка ученического самоуправления.**

Диагностика	На уровне Центра	1)Определение уровня развития коммуникативных и организаторских способностей учащихся (методика КОС и др.);	Сформированные коммуникативные и организаторские навыки. Высокий уровень развития ученического самоуправления.
Развивающая работа	Групповое	Проведение тренингов общения, лидерства и т.п.	

2.3. Финансовое обеспечение реализации «Основной образовательной программы основного общего образования»

Финансовое обеспечение реализации Программы Центра опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее и дополнительное образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя (Администрация Тенькинского городского округа) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и приоритетного национального проекта «Образование – проект «Современная школа».

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя (Администрации Тенькинского городского округа) по реализации «Основной образовательной программы основного общего образования» осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Принцип нормативного подушевого финансирования на уровне МБОУ «СОШ в пос. Усть – Омчут», на базе которого функционирует Центр, определяет стоимость стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников Центра с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, питания учащихся, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда Центра осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителя, специалистов Центра, непосредственно осуществляющих образовательный процесс;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объёма фонда оплаты труда.
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в группах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели

результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения Программы Центра. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование специалистами Центра современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований приоритетного национального проекта «Образование» - проект «Современная школа» на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации «Основной образовательной программы основного общего образования» руководитель Центра совместно с администрацией школы:

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- 3) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся;

2.4. Материально-технические условия реализации Программы

Перечни оснащения и оборудования Центра соответствуют требованиям

- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2019 г. № Р – 133 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию (обновлению) материально – технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей результатов федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и признании утратившим силу распоряжение Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р – 23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в т.ч. на базе сетевого взаимодействия»

- Методических рекомендаций по созданию региональной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

- перечни рекомендуемого оборудования и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации Программы.

В соответствии с требованиями проекта «Современная школа» оборудованы:

- 2 учебных кабинета с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, предназначенных для проведения уроков по технологии, информатике, основам безопасности жизнедеятельности, занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.

Оценка материально-технических условий реализации Программы может быть осуществлена по наличию:

№ п/п	Наименование	Примерные технические характеристики	Ед. изм.	Кол-во
I. Цифровое оборудование				
1.	ПАК Цифровая образовательная среда в составе	Обеспечение централизованного мониторинга эксплуатационных параметров пользовательских устройств; менеджмент используемых образовательных приложений, встроенные базовые средства для проведения занятий и редактирования материалов	комплект	1
1.1	МФУ (принтер, сканер, копир)	Тип устройства: МФУ Цветность: черно-белый Формат бумаги: не менее А4 Технология печати: лазерная Разрешение печати: не менее 600х600 точек Скорость печати: не менее 28 листов/мин Скорость сканирования: не менее 15 листов/мин Скорость копирования: не менее 28 листов/мин Внутренняя память: не менее 256 Мб Емкость автоподатчика сканера: не менее 35 листов	шт.	1
1.2.	Ноутбук учителя	Форм-фактор: трансформер Жесткая, неотключаемая клавиатура: требуется Сенсорный экран: требуется Угол поворота сенсорного экрана: 360 градусов Диагональ сенсорного экрана: не менее 14 дюймов Разрешение сенсорного экрана: не менее 1920x1080 пикселей Производительность процессора (по тесту PassMark - CPU BenchMark http://www.cpubenchmark.net/): не менее 5500 единиц Объем оперативной памяти: не менее 8 Гб Объем SSD: не менее 256 Гб Стилус в комплекте поставки: требуется Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений: требуется Антивирусное ПО со встроенным функционалом мониторинга эксплуатационных параметров: требуется ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц и презентаций распространенных форматов (.odt, .txt, .rtf, .doc, .docx, .ods, .xls, .xlsx, .odp, .ppt, .pptx): требуется	шт.	1

1.3.	Интерактивный комплекс	Размер экрана по диагонали: не менее 1625 ммРазрешение экрана: не менее 3840x2160 пикселейВстроенные акустическиесистемы: требуется Количество одновременнораспознаваемых касанийсенсорным экраном: не менее20 касанийВысота срабатывания сенсораэкрана: не более 3 мм от поверхности экранаВстроенные функциираспознавания объектовкасания (палец илибезбатарейный стилус):требуетсяКоличество поддерживаемых безбатарейных стилусоводновременно: не менее 2 шт. Возможность использованияладони в качестве инструментастирания либо игнорирования касаний экрана ладонью:требуетсяИнтегрированный датчикосвещенности дляавтоматической коррекциияркости подсветки: требуется Возможность графическогокомментирования поверхпроизвольного изображения, втом числе от физическиподключенного источника видеосигнала: требуетсяИнтегрированные функциивывода изображений с экрановмобильных устройств (наплатформе Windows, MacOS,Android, ChromeOS), а также свозможностью интерактивноговзаимодействия (управления) сустройством-источником:требуется Интегрированный в пользовательский интерфейс функционал просмотра и работы с файлами основных форматов с USB-накопителей или сетевого сервера: требуется Поддержка встроенными средствами дистанционного управления рабочими параметрами устройства через внешние системы: требуется	комплект	1
1.4	Мобильное крепление для интерактивного комплекса	Тип: мобильное металлическое крепление, обеспечивающее возможность напольной установки интерактивного комплекса с возможностью регулировки по высоте (в фиксированные положения). Крепление должно обеспечивать устойчивость при работе с установленным интерактивным комплексом: требуетсяМаксимальный вес, выдерживаемый креплением: не менее 60 кг	шт.	1
1.5	Мобильный класс	Форм-фактор: трансформер Жесткая клавиатура, не содержащая элементов питания: требуетсяСенсорный экран: требуется Угол поворота сенсорного экрана: 360 градусов Диагональ сенсорного экрана: не менее 11 дюймов Производительность процессора (по тесту PassMark - CPUBenchMarkhttp://www.cpubenchmark.net/): не менее 1000 единиц Объем оперативной памяти: не менее 4 ГбОбъем накопителя SSD/eMMC:не менее 128 Гб Стилус в комплекте поставки: требуется	шт.	10

		Корпус ноутбука должен быть специально подготовлен для безопасного использования в учебном процессе (иметь защитное стекло повышенной прочности, выдерживать падение с высоты не менее 700 мм, сохранять работоспособность при попадании влаги, а также иметь противоскользящие и смягчающие удары элементы на корпусе): требуется Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений: требуется Антивирусное ПО со встроенным функционалом мониторинга эксплуатационных параметров: требуется ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц и презентаций распространенных форматов (.odt, .txt, .rtf, .doc, .docx, .ods, .xls, .xlsx, .odp, .ppt, .pptx): требуется		
1.6	Вычислительный блок интерактивного комплекса	Тип установки и подключения вычислительного блока: блок должен устанавливаться в специализированный слот на корпусе интерактивного комплекса (позволяющий выполнять снятие и установку блока, непосредственно на месте установки, не разбирая интерактивный комплекс и не снимая его с настенногокрепления), содержащий единый разъем подключения вычислительного блока. Указанный разъем должен иметь, как минимум, контакты электропитания вычислительного блока от встроенного блока питания интерактивного комплекса, контакты для подключения цифрового видеосигнала и USB для подключения сенсора касания: требуется Производительность процессора (по тесту PassMark - CPUBenchMarkhttp://www.cpubenchmark.net/): не менее 2000 единиц Объем оперативной памяти дополнительного вычислительного блока: не менее 4 Гб Объем накопителя дополнительного вычислительного блока: не менее 128 Гб Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений:	шт.	1

		требуетсяИнтегрированные средства, обеспечивающие следующий функционал: создание многостраничных уроков с использованием медиаконтента различных форматов, создание надписей и комментариев поверх запущенных приложений, распознавание фигур и рукописного текста (<u>русский, английский языки</u>),наличие инструментов рисования геометрических фигур и линий, встроенные функции: генератор случайных чисел, калькулятор, экранная клавиатура, таймер, редактор математических формул, электронные математические инструменты: циркуль, угольник, линейка, транспортир, режим "белой доски" с возможностью создания заметок, рисования, работы с таблицами и графиками, импорт файлов форматов: *.pdf, *.ppt Предустановленное антивирусное ПО со встроенным функционалом мониторинга эксплуатационных параметров: требуется Предустановленное ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц и презентаций распространенных форматов (.odt, .txt, .rtf, .doc, .docx, .ods, .xls, .xlsx, .odp, .ppt, .pptx): требуется Предустановленная графическая оболочка, обеспечивающая доступ к задаваемым централизованно электронным образовательным ресурсам, менеджмент используемых образовательных приложений, а также средства удаленного обновления ПО: требуется		
II. Урок технологии				
2.1.	Аддитивноеоборудование			
2.1.1	8Доборудование (3Dпринтер)	Минимальные: тип принтера FDM, материал PLA, ABS, рабочий стол: без подогрева, рабочая область: от 150x150x150 мм	шт.	1
2.1.2	Пластик для 3D-принтера		шт.	15
2.1.3	ПО для 3D-моделирования	Облачный инструмент САПР/АСУП, охватывающий весь процесс работы с изделиями — от проектирования до изготовления		
2.2.	Промышленноеоборудование			
2.2.1	Аккумуляторная дрель-винтоверт		шт.	2

2.2.2	Набор бит		шт.	1
2.2.3	Набор сверл универсальный	(камень, металл, дерево 3-10 мм)	шт.	1
2.2.4	Многофункциональный Инструмент(мультитул)		шт.	3
2.2.5	Клеевой пистолет с комплектom запасных стержней		шт.	3
2.2.6	Цифровой штангенциркуль		шт.	3
2.2.7	Электролобзик		шт.	2
2.3	<i>Дополнительное оборудование</i>			
2.3.1	Шлем виртуальной реальности	Шлем виртуальной реальности: стационарное подключение к ПК, вывод на собственный экран, Наличие контроллеров 2 шт, наличие внешних датчиков 2 шт, встроенные наушники, угол обзора, угол обзора не менее 10	комплект	1
2.3.2	Штатив для крепления базовых станций	совместимость со шлемом виртуальной реальности, п 1.5.1	комплект	1
2.3.3	Ноутбук с ОС для VR шлема	(видеокарта не ниже NvidiaGTX 1060)	шт.	1
2.3.4	Фотограмметрическое ПО		шт.	1
2.3.5	Квадрокоптер	компактный дрон с 3-осевым стабилизатором, камерой 4К, максимальной дальностью передачи сигнала не менее 6 км	шт.	1
2.3.6	Квадрокоптер	квадрокоптер с камерой, вес не более 100 г в сборе с пропеллером и камерой	шт.	3
2.3.7	Практическое пособие для Изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе		шт.	3
2.4	<i>Ручной инструмент</i>			
2.4.1	Ручной лобзик, 200 мм		шт	5

2.4.2	Ручной лобзик, 300 мм		шт	3
2.4.3	Канцелярскиеножи		шт	5
2.4.4	Набор пилок для лобзика	универсальные, 5 шт.	шт	2
III. Оборудование для шахматной зоны				
3.1	Комплект дляобучения шахматам	Шахматы, часы шахматные	набор	3
IV. Медиазона				
4.1	Фотоаппарат		шт.	1
4.2	Видеокамера		шт.	1
4.3	Карта памяти для фотоаппарата/ видео камеры		шт.	2
4.4	Штатив		шт.	1
4.5	Микрофон		шт.	1
V. Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи				
5.1	Тренажёр- манекен для отработки сердечнолёгочной реанимации	Минимальные: манекен взрослого или ребенка (торс и голова), возможно переключение режимов взрослый/ребенок, Рекомендуемые: манекен взрослого или ребенка (торс и голова в полный рост) с контроллером, возможно переключение режимов «взрослый/ребенок»	комплект	1
5.2	Тренажёр-манекен для Отработкиприемов удаленияиородного тела изверхних дыхательныхпутей	Минимальные: манекен взрослого или ребенка (торс и голова), возможно переключение режимов «взрослый/ребенок», Устройство: оборудован имитаторами верхних дыхательных путей и сопряженных органов человека (легких, трахеи, гортани, диафрагменной перегородки)	комплект	1
5.3	Набор имитаторов травм и поражений	Набор для демонстрации травм и поражений на манекене или живом человеке, полученных во время ДТП, несчастных случаев, военных действий	комплект	1
5.4	Шиналестничная	Шины проволочные Крамера (лестничные) для ног и рук	комплект	1
5.5	Воротникшейный		комплект	1
5.6	Табельные средства для оказанияпервой	Кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства	комплект	1

	Медицинской помощи			
5.7	Коврик для проведения сердечно - лёгочной реанимации	Коврик размером не менее 60*120 см	шт.	1
VI. Мебель				
6.1	Комплект мебели	Пуфы (6-10 штук), мебель для проектной зоны, мебель для шахматной зоны	комплект	1

2.5. Информационно-методические условия реализации Программы

Информационно – методические условия реализации Программы обусловлены материально технической базой Центра.

Под информационно-образовательной средой Центра – это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (программы, учебники, методические материалы и др.);
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях (диски с программами, учебно – дидактическими, методическими материалами);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (<https://ust-omchugschol.edusite.ru/mmagic.html?page=/sveden/objects.html>);
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного Центра обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Создание в Центре информационно-образовательной среды,
соответствующей требованиям проекта «Современная школа»**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств / имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями проекта «Современная школа»
I	Технические средства	МФУ(принтер, сканер, копир), ноутбук учителя, интерактивный комплекс, мобильный класс, вычислительный блок интерактивного комплекса (в наличии)	До 2020 года
II	Программные инструменты	1. ОС Windows Офисный пакет MS Office: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint 2. OCLinux Пакет Open office.org: Open office Writer, Open office Calc, Open office Impress, 1. Coreldraw 2. КОМПАС 3D 3. CorelWideo ArtCam Ленты времени (интернет браузеры) Архиваторы (7 zip), WinRar Электронные тесты из Единой коллекции ЦОР MyTest Skipe Страница Центра на сайте школы Эл.почта Сайты педагогов (10 шт.)	Постоянно
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	-Подготовка распорядительных документов Центра по вопросам совершенствования ИОС -Разработка локальных актов Центра по вопросам совершенствования ИОС -Разработка программы формирования и совершенствования	Ежегодно По мере необходимости По мере необходимости

		ИКТ – компетентности работников Центра	По мере необходимости
IV.	Информационная открытость	-Творческие работы учителей и обучающихся;	Постоянно
		-Осуществляется связь руководителя и специалистов Центра с родителями воспитанников, общественностью	Постоянно
		Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	Постоянно
V	Компоненты на бумажных носителях:	Учебники по технологии, основам безопасности жизнедеятельности, информатике; рабочие тетради (тетради-тренажёры), справочные материалы	Имеются
VI	Компоненты на CD и DVD:	электронные приложения к учебникам по технологии, основам безопасности жизнедеятельности, информатике; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	Имеются

3. Формы аттестации воспитанников Центра

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы Центра (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований проекта «Современная школа» к результатам Программы, направленной на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и воспитанников Центра.

Программа предусматривает следующие формы контроля:

Входной контроль применяется при поступлении воспитанника в коллектив Центра и на вводном занятии каждого учебного года в форме собеседования, технического тестирования, анкетирования. Главный критерий на этом этапе диагностики - это интерес ребенка к данному виду деятельности. Собеседование на начальном этапе проводится для того, чтобы наметить план работы с учетом индивидуальных личностных качеств и творческих данных детей.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения. Контроль предполагает участие воспитанников Центра в мероприятиях школы, Центра, социокультурных учреждений посёлка, в подготовке новых программ с последующим анализом, как со стороны педагога, так и со стороны самих воспитанников.

Согласно Положению «Об аттестации воспитанников Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» аттестация обучающихся проходит один раз в год (итоговая).

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме: защита индивидуального, авторского, или коллективного творческого проекта, оценки результатов социально – полезной (волонтерской), познавательной (участие во всероссийских проектах «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры», «Сетевичок», «Уроки финансовой грамотности», «Билет в будущее») деятельности.

Для эффективного отслеживания образовательных и воспитательных результатов обучающихся в рамках программы разработан и ведется мониторинг результатов.

Мониторинг предполагает формирование следующих документов: входные и промежуточные анкеты, тесты (на выявление интереса к виду деятельности, развитие личностных качеств); «Зачётная книжка воспитанника Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», рейтинг участия в интеллектуальных мероприятиях.

Активная жизненная позиция детей оценивается по результатам их участия в мероприятиях группы, Центра, в целях поддержания традиций и имиджа учреждения. Педагог наблюдает за работоспособностью и активностью восприятия информации обучающимися.

Критерии эффективности обучения воспитанников Центра:

- точность и системность усвоенных знаний;
- уровень творческого применения знаний и умений и навыков;
- нравственная, трудовая, эстетическая воспитанность обучающихся.

Основными формами проведения аттестационных занятий в детском творческом объединении можно считать:

- открытое занятие, мастер-класс, выставка;
- индивидуальный, авторский, коллективный проекты, смотр - конкурс;
- участие в интеллектуальных мероприятиях разного уровня.

Для оценки успешного развития обучающихся разработаны следующие критерии, указанные в «Зачётной книжке воспитанника Центра»:

- Образовательные результаты обучающихся;
- Творческая активность воспитанника.

Оценка результативности обучающихся по образовательной программе осуществляется по двенадцати балльной системе и имеет три уровня оценивания:

- Высокий (10-12 баллов);
- Средний (5-10 баллов);
- Достаточный (3-5 баллов).

Критерии выявления образовательных результатов обучающихся:

1. *Владение теоретическими знаниями.*
2. *Применение знаний, умений, навыков в практике.*
3. *Креативность мышления.*
4. *Эстетический вкус.*

Каждый критерий оценивается от 1-3 баллов. Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям.

Максимальное количество баллов - 12.

Определение уровня освоения программы Высокий уровень от 10 до 12 баллов:

- свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- свобода восприятия теоретической информации;
- высокая активность, быстрота включения в творческую деятельность, в коллективную работу (инициативность);
- большая степень самостоятельности и качество выполнения творческих заданий;
- свобода владения специальным инструментами, материалами и оборудованием;
- широта кругозора;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при выполнении работы;
- развитость специальных способностей.

Средний уровень от 5 до 10 баллов:

- хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- невысокая степень активности, невысокая инициативность;
- небольшая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий, когда ребёнок нуждается в дополнительной помощи педагога;
- не очень высокое качество выполнения творческих заданий.

Достаточный уровень от 3 до 5 баллов:

- слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;
- слабая активность включения в творческую деятельность, выполняет работу только по конкретным заданиям.;
- слабая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий (выполнять творческие задания только с помощью педагога);
- обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы.

На основе данных критериев осуществляется дифференцированная работа с обучающимися с использованием индивидуально - личностного подхода. Критерии определения творческой активности воспитанника:

1. *Мотивация личности. Ценностно-смысловое отношение воспитанника к познавательной, практической коммуникативной деятельности.*
2. *Самостоятельность в познавательной, продуктивной коммуникативной (в поступках, отношениях с товарищами) деятельности.*
3. *Удовлетворённость результатом деятельности.*

Оценка критериев творческой активности воспитанника определяется при наличии («+» или «-») и отмечается по двум уровням:

- активный;
- пассивный.

4. Оценочные материалы к Программе.

Объект диагностики	Показатели	Уровни	Используемые методики	Сроки	Мероприятия по результатам диагностики
Определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения (прогностическое диагностирование)	· Сформированность специальных знаний · Сформированность специальных умений · Коммуникабельность	· Низкий · Средний · Высокий	Собеседование, тестирование, наблюдение	Сентябрь – октябрь	Справка, выводы
Оценка успешности изучения раздела (текущая диагностика)	· Сформированность специальных знаний · Сформированность специальных умений · Умение пользоваться дидактическими материалами · Проявление творческих способностей · Умение планировать свою работу	· Низкий · Средний · Высокий	Тестирование, зачет, контрольные задания	Ноябрь	Анализ, корректировка образовательной программы
Оценка личностных достижений учащихся (текущая диагностика)	· Психологические характеристики · Когнитивные характеристики · Эмоциональная сфера · Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности · Мотивационная сфера	3-х балльная шкала	Наблюдение	Декабрь	Отработка критериев личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению

Оценка успешности усвоения образовательной программы (итоговая диагностика)	- Сформированность специальных знаний - Сформированность специальных умений - Коммуникабельность - Умение пользоваться дидактическими материалами - Проявление творческих способностей - Умение планировать свою работу	- Низкий - Средний - Высокий	Контрольные задания, тестирование, наблюдение	Апрель	Подведение итогов учебного года, педсовет
Степень удовлетворенности воспитанников	- Степень удовлетворенности воспитанников мероприятиями - Степень стремления воспитанников к активной подготовке мероприятий - Степень удовлетворенности воспитанников занятиями	- Низкий - Средний - Высокий	Анкеты, наблюдения, беседы, цветопись, тесты	Апрель-май	Анализ, справка

Начальная диагностика

Метод диагностики – наблюдение, собеседование

ФИО	Познавательная активность		Сформированность самостоятельности	Сформированность специальных ЗУНов	Коммуникативные умения	
	Критерии	Действия педагога	Критерии	Критерии	Критерии	Действия педагога
	Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во	Дети с низким уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания	Низко самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок. Средне самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке	Критерии разрабатывает педагог в соответствии образовательной программы	Низкий уровень: ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками. Средний уровень свидетельствует контактность с учителем и неконтактность со сверстниками. Дети не инициативны в	Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактными, а нужно обращать

время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы; Средний уровень – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задаёт немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей; Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.	игровых технологий. Дети со средним уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха. Высокий уровень требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться.	ориентируется на других детей и делает так, как у них. Высоко самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания.	общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу. Высокий уровень: инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.	внимание других детей на их достоинства и постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хваля за их выполнение. При среднем уровне необходимы поощрения и поддержки. Включать в групповые методы работы, не игнорировать их в процессе работы; нужно давать индивидуальные задания.
--	--	--	--	--

Диагностика учебных достижений ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 1.2. Владение специальной терминологией	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период); • минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); • средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. Собеседование
			5	
			10	
			1	
II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); - максимальный уровень - (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	1	Контрольное задание
			5	
			10	

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	-минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием);	1	Контрольное задание
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
		- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	Контрольное задание
		- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	5	
		- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	10	
III. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать	Самостоятельность в подборе и анализе литературы Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Анализ
		-средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений) уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	10	
		уровни - по аналогии с п. 3.1.1.		Исследовательские работы
				Наблюдение

рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)				
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.	уровни - по аналогии с п.3.1.1.		
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	уровни - по аналогии с п.3.1.1.		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления,	уровни - по аналогии с п.3.1.1		
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	логика в построении доказательств			
3.3. Учебно-организационные и навыки:				
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	уровни - по аналогии с п. 3.1.1		

3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям Аккуратность и ответственность в работе	• минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); • максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).		
---	--	---	--	--

5. Методические материалы.

Методические материалы Программы определяют нормативно – правовые основы создания и деятельности Центра по различным направлениям работы и включают:

- Дорожная карта по созданию и открытию Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МБОУ «СОШ в пос. Усть – Омчуг» (прилагается)
- План информационного сопровождения создания Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ в пос. Усть – Омчуг»(прилагается)
- Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»(прилагается)
- Порядок решения вопросов материально - технического и имущественного характера Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (прилагается)
- Должностная инструкция руководителя Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (прилагается)
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»(прилагается)
- Должностная инструкция педагога - организатора Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»(прилагается).

6. Приложения.

1. Рабочая программа по предмету основы безопасности жизнедеятельности.
2. Рабочая программа по предмету технологии (девочки, мальчики).
3. Рабочая программа по предмету информатика.
4. Рабочая программа по курсу дополнительного образования «Образовательная модульная программа «Современные технологии»
5. Рабочая программа по курсу дополнительного образования «Электронный вернисаж»
6. Рабочая программа по курсу дополнительного образования «Белая ладья».
7. Рабочая программа по курсу дополнительного образования «Школа выживания».
- 8.Рабочая программа по курсу дополнительного образования «Интернет для жизни».
9. Рабочая программа по курсу дополнительного образования «Здоровье, красота, химия».
10. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Весёлая информатика».
11. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Очумелые ручки».
12. Правила поведения воспитанников в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей».