

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа в пос. Усть-Омчуг»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» 08 2025 г.
Протокол №

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ в
пос. Усть-Омчуг»

Смирнова И.Н. /Смирнова И.Н./
Приказ № 108
«29» 08 2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

кружка

«МедиаОтрядТенька»

Направленность: техническая.

Уровень: стартовый
Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 10-18 лет
Подвид: разноуровневая

Автор-составитель программы:
**Осмоловская Н.В., педагог
дополнительного образования**

п. Усть-Омчуг, 2025 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована и рассмотрена на педагогическом совете учреждения.

Зам. директора ОО по МР /
Педагог



/ Пименова О.А./
/ Кунц П.И./

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа кружка «МедиаОтрядТенька»
2	Публичное наименование программы	Программа «МедиаОтрядТенька»
3	Краткое описание программы	«МедиаОтрядТенька» – первый шаг в очень важном для воспитания подрастающего поколения направлении. Ведущая проблема работы – формирование критического мышления в восприятии информации любого уровня, умение выделять главное, классифицировать и обобщать информацию, знать способы защиты от нежелательной информации. Приобретение навыков создания профессионального современного контента, ведения социальных сетей, умения работать с информацией. Программа адресована учащимся 4-11 классов с выраженными устойчивыми интересами в медиасфере и журналистике. Набор в группы свободный, без входного тестирования. Состав групп может быть разновозрастным. На занятиях используются принцип дифференциации по сложности и времени выполнения заданий, принцип индивидуализации. Занятия проводятся с учащимися 4-11 классов 9 часов в неделю. Занятия проводятся очно.
4	Описание программы	Актуальность программы «МедиаОтрядТенька» обусловлена тем, что в настоящее время актуальность СМИ растет в связи с событиями, происходящими в мире и обществе. В период колоссального развития информационных технологий и скоростного распространения информации современному подростку тяжело не попасть под влияние различных видов средств массовой информации, будь то радио, телевидение и интернетиздания. Именно поэтому очень важно на пути становления личности выработать четкие моральные принципы и четкую жизненную позицию, а также научить подрастающее поколение обработке и фильтрации информации путем изучения СМИ изнутри. Программа развивает нестандартное мышление, формирует способности к творческому восприятию мира, а также активную и независимую жизненную позицию. Новизна программы заключается в том, что в процессе обучения происходит практическое познание различных медиапрофессий. В программе особое внимание уделяется практическим навыкам создания контента, от фото или текста до полноценного короткометражного видео. Специфика программы также заключается в выявлении индивидуальных склонностей ребенка в области медиа, поэтому в процессе обучения группы самостоятельно

		формируются в команду, где каждый воспитанник отвечает за свою творческую зону ответственности. Наряду с теорией и практическими задачами, оттачивающими навыки, учащиеся занимаются проектными работами, которые позволяют каждому члену группы проявить себя, свою жизненную позицию и сформировать свой взгляд на мир, проецируя его в творчество. Отличительной особенностью этого кружка является то, что в основу программы заложено активное использование современных образовательных технологий (дифференцированное обучение, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, педагогика сотрудничества, метод проектов, технология развития «критического мышления» и т.д.) и технических возможностей для реализации идей учащихся, а также изучение не только классических, но и самых современных аудио и визуальных приемов на практике во время тренировочных съемок и реализации авторских творческих проектов. «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Предполагается минимальным уровень сложности общеразвивающей программы, обеспечивающий прием всех обучающихся без предъявления специальных требований.		
5	Учебный план	№	Наименование модулей	Кол-во часов
		1	Вводное занятие. Организационные вопросы по работе «МедиаОтрядаТенька»	6
		2	Принципы работы фотографической аппаратуры	14
		3	Как научиться видеть хороший снимок (теория и практика)	34
		4	Фотожанры	18
		5	Работа с программами по обработке фотографий	20
		6	Основы видеосъемки	24
		7	Социальные сети: поведение и общение, навыки самореализации	18
		8	Газетная журналистика (печатные СМИ)	20
		9	Жанры печатных СМИ. Работа с текстами. Специфика подготовки новостных материалов, опросов, интервью и т.д.	34
		10	Основы газетной верстки. Создание ежемесячной тематической полосы в газете «Тенька»	32
		11	Дикция, артикуляция, невербальные средства общения– групповой тренинг	14

		12	Имидж (внешний образ) ведущего.	12
		13	Практическая работа. Съёмка видео сюжетов/ фоторепортажей	34
		14	Организация тематической фотозоны «Здравствуй, Новый год!», съёмка в помещении	18
		15	Итоговое занятие, аттестация	8
6	Цель и задачи программы	Цель программы: повышение уровня медийно-информационной грамотности учащихся и формирование у них необходимых компетенций для безопасного пользования средствами коммуникации и творческого самовыражения. Задачи программы: <u>Учебные:</u> ✓ Познакомить учащихся с основными понятиями журналистики и медиакommunikаций, с основами самопрезентации, PR-технологиями; ✓ Раскрывать и углублять знания учащихся о своеобразии жанров журналистики и особенностях функциональных стилей русского языка; ✓ Познакомить учащихся с ключевыми понятиями медиаграмотности; <u>Воспитательные:</u> ✓ Воспитывать навыки работы в команде; ✓ Содействовать социализации и адаптации в обществе, профориентации; ✓ Формировать активную гражданскую позицию учащихся в процессе создания положительного медиаконтента, воспитывать патриотизм. <u>Развивающие:</u> ✓ Развить индивидуальное критическое мышление и коммуникативные способности на основе использования медиатекстов; ✓ Научить самостоятельно создавать медиаконтент и самовыражаться с помощью современных медиатехнологий; ✓ Формировать навыки планирования и анализа своей деятельности, ответственности за принятые решения;		
7	Ожидаемые результаты	Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы. Ценностные ориентиры программы кружка «МедиаОтрядТенька» базируются на требованиях и заключаются в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Личностные: - приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков репортажа;		

		- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; - понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности. <u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> -Формирование умения самостоятельно организовывать свое рабочее место (подбирать инструментарий) в соответствии с целью выполнения задания. -Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. -Формирование саморегуляции у обучающихся (способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий). -Формирование умение давать самооценку результату своего труда. <u>Коммуникативные:</u> -Создание атмосферы сотрудничества кружковцев при решении общих задач. -Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -Совершенствование умений владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. -Формирование уважения к собеседнику. -Формирование у учащихся толерантного сознания. -Основная форма организации – учебные занятия (индивидуальные и групповые). -Реализация программы «МедиаОтрядТенька» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и практические занятия по сбору и обработке информации, работу по верстке газеты (тематической полосы в районной газете «Тенька»), наполнению и ведению групп «МедиаОтрядаТенька» в мессенджерах (ВКонтакте, Телеграм). <u>Познавательные:</u> -Формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества. -Упражнение в поиске и выделении необходимой информации для поддержания читательского интереса к школьной прессе. -Упражнение обучающихся в осознанном и произвольном построение речевого высказывания в устной и письменной форме. -Формирование умения осуществлять сбор информации для социальных сетей, газетного издания, используя различные методы (анкетирование, опрос, интервью). -Формирование умения выстраивать логическую цепочку при изложении материала на страницах газеты. -Развитие творческих способностей обучающихся. -Развитие интереса к изучению русского языка, литературы, компьютерных технологий.
--	--	--

		-Формировать умения обучающихся презентовать свои достижения.
8	Особые условия	----
9	Преподаватели	Осмоловская Наталья Викторовна, педагог дополнительного образования.
10	Материально-техническая база	Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"). <u>Перечень оборудования учебного кабинета:</u> классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. <u>Перечень технических средств обучения:</u> Компьютер/ноутбук, цифровой фотоаппарат с функцией видеосъемки, штатив

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность данной программы по содержанию является одновременно и технической и художественно-эстетической; по функциональному предназначению – прикладной, общеразвивающей; по форме организации – очная, кружковая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МедиаОтрядТенька» реализуется в рамках **технической**. Программа предполагает обучение детей основам медиаграмотности в процессе создания медиаконтента для СМИ, социальных сетей и др.

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативными документами:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и

- оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
 9. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
 10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Актуальность программы состоит в том, что в последнее время приобретает внедрение информационных технологий в процесс обучения и воспитания. Специфика информационно – коммуникационных технологий требует непосредственного участия детей в создании, обработке и передаче информации. Дети восприимчивы к нововведениям и обладают более высоким уровнем знаний и умений, в своей работе они более креативны. Деятельность кружка ориентирована на развитие личности учащихся в различных сферах в условиях жизнедеятельности школьного сообщества.

Занятия по данной программе учитывают личностные особенности учащихся и учат их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко, реализации потребности в коллективном творчестве.

Кружок «МедиаОтрядТенька» сформирован не только для того, чтобы сообщать новости. Прежде всего, это разновозрастный творческий коллектив, в котором активные и любознательные ребята, постигая основы журналистской профессии, создают летопись школьной жизни. «МедиаОтрядТенька» – это своеобразный катализатор и генератор идей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации «МедиаОтрядТенька» становится важным компонентом в образовательном и воспитательном пространстве школы.

Одна из особенностей программы - ее практико-ориентированный характер. Обучающиеся проходят обучение в процессе работы над реальным медиапродуктом – пополнение видео-, фотоархива со школьных и городских праздников и мероприятий, работа над созданием медиатекстов, видеонОВОСТЕЙ. Главной задачей также является не только выпуск готовых медиапродуктов (передач, видеороликов) по запланированному графику, но и обучение воспитанников по данному направлению через тренинги, мастер-классы, участие в конференциях и конкурсах.

Новизна заключается в использовании современных методик и технологий, возможности более углубленного изучения гуманитарных и технических наук, овладение новыми информационными компетенциями. Создание интерактивного виртуального образовательного поля позволяет расширять и дополнять учебную программу - это еще один из элементов новизны данной программы.

Отличительной особенностью является то, что участие в работе «МедиаОтрядаТенька» позволяет учащимся повысить социальную активность, формирует положительные социальные установки, дает возможность творчески самореализоваться и примерить на себя интересную им профессию. Помогает осваивать технические стороны работы с медиа.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 10-18 лет, как мальчиков, так и девочек, в течение одного учебного года.

В объединение принимаются все желающие без наличия базовых знаний и навыков. Программа предусматривает свободный набор учащихся в учебные группы на добровольной основе, не имеющих специальной подготовки. Численность групп рассчитана на 10-11 учащихся.

Объем и сроки реализации программы. Настоящая программа рассчитана на один учебный год. По расписанию занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 учебных часа, всего 306 часов в год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый.

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к созданию собственного проекта. Для обучения принимаются все желающие дети. Количество учащихся от 8 до 12 человек.

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Организационные формы работы: индивидуальная, парная, групповая и фронтальная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности учащегося в условиях современных информационных технологий. Создание условий для творческой самореализации учащихся через включение детей в процесс получения и обработки информации.

Задачи программы:

Учебные:

- ✓ Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа, блогер и др.
- ✓ Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний.
- ✓ Создать живую, активно работающую информационную среду.

Воспитательные:

- ✓ Воспитать лучшие качества личности – самостоятельность, ответственность, коллективизм и взаимопомощь, последовательность и упорство в достижении цели, самокритичность.

Развивающие:

- ✓ Способствовать повышению работоспособности учащихся.
- ✓ Развивать и стимулировать активность учащихся, их творческие способности.
- ✓ Способствовать формированию интереса к профессиям, связанным с медиа, тем самым подготовить к осознанному выбору профиля.

1.3. Содержание программы

Модуль 1. Главное о журналистике. Вводное занятие. Правила по ТБ во время занятий.
История журналистики, основные принципы и жанры медиаиндустрии.

Модуль 2. Что такое хорошая фотография. Как научиться видеть хороший снимок (теория и практика). Работа с программами по обработке фотографий.

Модуль 3. Как снять правильное видео. Основы видеосъемки, монтажа.

Модуль 4. Газетная журналистика. Жанры печатных СМИ. Работа с текстами. Специфика подготовки новостных материалов, опросов, интервью.

Модуль 5. Работа с соцсетями. Специфика подачи материала. Нормы этики в медиаполе.

Модуль 6. Имидж ведущего. Работа в кадре. Правильная речь, дикция (практика, мастер-классы). Создание собственного образа.

Модуль 7. Практическая работа. Съемка видео сюжетов/ фоторепортажей. Ведение соцсетей.

1.4. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие.				Опрос
	Организационные вопросы по работе «МедиаОтрядаТенька»	6	3	3	
	Принципы работы фотографической аппаратуры	14	5	9	Тест
	Как научиться видеть хороший снимок	34	6	28	Творческая работа
	Фотожанры	18	3	15	Опрос
	Работа с программами по обработке фотографий	20	3	17	Тест
	Основы видеосъемки	24	3	21	Экскурсия
	Социальные сети: поведение и общение, навыки самореализации	18	3	15	Самоанализ
	Газетная журналистика (печатные СМИ	20	5	15	Экскурсия
	Жанры печатных СМИ. Работа с текстами. Специфика подготовки новостных материалов, опросов, интервью и т.д.	34	3	31	Тест
	Основы газетной верстки. Создание ежемесячной тематической полосы в газете «Тенька»	32	5	27	Творческая работа
	Дикция, артикуляция, невербальные средства общения– групповой тренинг	14	3	11	Игра-испытание
	Имидж (внешний образ) ведущего.	12	3	9	Игра-испытание
	Практическая работа. Съемка видео сюжетов/ фоторепортажей	34	2	32	Творческая работа
	Организация тематической фотозоны «Здравствуй, Новый год!», съемка в помещении	18	1	17	Выставка

	Итоговое занятие, аттестация	8	2	6	Тест
	Итого	306	50	256	

1.5. Планируемые результаты

Личностные: приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков репортажа. Получение возможности проявлять инициативу в принятии решений. Понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные: обучающийся научится принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; *получит возможность научиться самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

Коммуникативные: Создание атмосферы сотрудничества кружковцев при решении общих задач. Формирование умения с полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Совершенствование умений владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Формирование уважения к собеседнику. Формирование у учащихся толерантного сознания.

Познавательные: Формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества. Упражнение в поиске и выделении необходимой информации для поддержания читательского интереса к печатным СМИ. Упражнение обучающихся в осознанном и произвольном построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование умения осуществлять сбор информации для газетного издания, используя различные методы (анкетирование, опрос, интервью). Формирование умения выстраивать логическую цепочку при изложении материала на страницах газеты. Формирование практических навыков при выпуске печатного издания (обучение кружковцев приёмам компьютерной верстки газеты). - Развитие творческих способностей обучающихся. Развитие интереса к изучению русского языка, литературы, компьютерных технологий. Формировать умения обучающихся презентовать свои достижения.

РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-технических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024	25.05.2024	34	102	306	3 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Перечень оборудования учебного кабинета:

классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень технических средств обучения:

- Компьютер
- Цифровой фотоаппарат

Перечень материалов, необходимых для занятий:

- учебный комплект на каждого обучающегося (бумага А4, ручка, простой карандаш,)

Кадровое обеспечение

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования учащихся и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале реализации курса	Определение уровня развития детей	Устный опрос, беседа.
Текущий контроль		
В течение всего времени реализации курса	Отслеживание активности и развития обучающихся.	Создание медиаконтента, анализ работы в конце прохождения каждого модуля
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей.	Тест

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки учебных результатов программы:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;

- качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

Способы фиксации учебных результатов программы: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов.

Методы выявления результатов воспитания:

- наблюдение;
- беседа;
- освоение терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе;

Методы выявления результатов развития:

- беседа;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- дидактические игры.

Формы подведения итогов реализации программы: оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и учащегося.

Мониторинговая карта результатов освоения программы

<i>Критерии и показатели</i>			Инструментарий
Личностный	Метапредметный	Предметный	
1. Оценивание собственной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; 2. Формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьника	1. Умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием; 2. Умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; 3. Умение понимать и применять полученную	1. Освоение базовых алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл 2. Формирование понятий: алгоритм, исполнитель, система команд исполнителя, программирование	Наблюдение, анкетирование, Тестирование Практические работы, проекты, защита проектов.

	информацию при выполнении заданий; 4. Умение презентовать подготовленную информацию; 5. Умение аккуратно выполнять работу; 6. Умение проявлять инициативу и активность в диалогах.		
--	---	--	--

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми.

Методика наблюдения за детьми

[illegible]

Дополнительные наблюдения и выводы:

(Примечание: общая оценка силы каждого волевого качества определяется как среднеарифметическое, полученное от деления суммы оценок всех признаков данного качества на число оценивающих. Если среднеарифметическое равно 4, и выше, данное качество имеет высокий уровень проявления, 3- средний уровень, 2-1 - низкий уровень.)

Дисциплинированность

1. Осознанное выполнение установленного в данной деятельности порядка (соблюдение требований учителей, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил и т. д.): 4,45 – сильно развито.
2. Добровольное выполнение правил, установленных коллективом (класса, членами кружка, группой товарищей по труду, спорту и т. д.): 4,41 – сильно развито
3. Недопущение проступков (уход без разрешения с занятий и т. п.): 4,92 – высокий уровень.
4. Соблюдение правил поведения при изменении обстановки: 4, 79 – высокий уровень.

Самостоятельность

1. Выполнение учебных задач, поставленных учителем без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок выполнить учебное, трудовое задание и т. п.): 4,37 – высокий уровень.
2. Умение организовать свою деятельность (приступить к подготовке уроков, обслужить себя, найти способ отдохнуть и т. д.): 4,75 – высокий уровень.
3. Умение отстоять свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав: 4,96 – высокий уровень.
4. Умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности: 4,7 – высокий уровень.

Организованность

1. Соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности (держат в порядке книги, рабочее место, предметы труда и развлечений и т. п.): 4,75 – высокий уровень.
2. Планирование своих действий и разумное их чередование; рациональное расходование времени с учетом обстановки: 4,8 – высокий уровень.
3. Умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки: 4,8 – высокий уровень.

Методика оценки результативности реализации образовательной программ

Данная методика предполагает определение педагогом уровня освоения учащимися образовательной программы на основе заполнения информационной карты и представляет собой вариант методики «Информационная карта освоения учащимися образовательной программы»

Педагог по итогам анализа различных диагностических методик (контрольных работ, зачетов, учебных тестов, анкетирования, анализа творческих работ и т.д.), а также участия детей в смотрах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, концертах и др., в массовых мероприятиях оценивает по 5-балльной шкале освоение учащимися программы по параметрам, указанным в бланке карты.

[illegible]

Итого баллов в группе:								
Уровень результативности в группе (в %)								

Критерии оценки: 0- не усвоил, не участвовал, нет роста 1- низкий уровень, незначительный рост 2- средний уровень, заметный рост 3- высокий уровень, переход на новый качественный уровень	Выводы педагога по данной группе:
---	--

Карта оценки результативности реализации программы

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя учащегося _____

Год обучения по программе _____

Параметры результативности реализации программ	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень Слабо	Слабо	Удовл.	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Освоение теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Практическая деятельность (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Эмоционально-ценностные отношения (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
Творчество	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Общение	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)						Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и

							«учащийся- учащийся». Доминируют субъект - субъектные отношения
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-20 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

21-28 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

29-35 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уровни освоения материала (баллы):

Высокий (5 баллов). Учащийся самостоятельно организует рабочее место. Знает правила техники безопасности и соблюдает их. Все действия выполняет умело, качественно, доводит начатое дело до конца. Полная самостоятельность; приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата); результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны. Владеет композиционными знаниями (основы построения композиции; форма, цвет, линия, пятно) и свободно применяет их в своих работах. Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект - субъектные отношения. Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы. Учащийся стремится к дальнейшему совершенствованию в области дизайна, у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности.

Хороший (4 балла). Учащийся самостоятельно организует рабочее место, но в процессе занятия не всегда содержит его в порядке. Правилами техники безопасности владеет. Качество результата высокое, все действия выполняет аккуратно, но без элементов новизны. Владеет композиционными знаниями (основы построения композиции; форма, цвет, линия, пятно), но не всегда применяет их в своих работах. Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системе «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Мотивация и осознание перспективы присутствуют. Актуальные достижения ребёнком осознаны.

[illegible]

3	Конференции												
4.	Другое мероприятие												
Итого:													
Общая сумма баллов:													

Обработка и интерпретация данных.

В соответствии с результатами участия ребенка в конкурсах и выставках различного уровня в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся, как в учебной группе, так и в детском коллективе в целом по параметру «внешняя» результативность учебных достижений.

Методика может проводиться, как на основе экспертной оценки (педагогом), так и на основе самооценки учащегося.

Выявление и анализ данных результатов целесообразно проводить 2 раза в год: по итогам первого полугодия и года. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений учащихся, а также стимулировать их творческую активность.

2.5. Методические материалы

Материально-техническое оснащение, дидактический материал:

-компьютер, цифровая фотокамера

Методы: словесный, наглядный, практический, метод игры, проблемный.

Педагогические технологии: здоровьесберегающая, ИКТ, технология критического мышления, технология проблемного диалога.

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Формы учебного занятия: практическое занятие, игра.

Формы контроля: устный опрос, беседа, защита готового проекта.

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель:

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

2. Планируемые результаты.

- проявление признаков социальной инициативы учащихся: интереса к общественным событиям; наличие собственного мнения; потребность быть занятым полезным делом; стремление извлечь пользу из общения со значимыми людьми; стремление заниматься общими делами; проявление заботы о других; стремление быть первым; ответственность в выполнении общественного поручения;
- понимание и соблюдение правил здорового образа жизни, оценивание своего режима с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ и корректировка несоответствия, умение управлять своим поведением в различных ситуациях.

Работа с коллективом обучающихся.

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему поселку.

Работа с родителями.

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

2.7. Календарный план воспитательной работы

Учащиеся принимают участие в мероприятиях, организованных в школе и на уровне муниципалитета в соответствии с планом школы.

Приоритетные направления воспитательной работы	Название мероприятия (внутри объединения)	Задачи	Формы проведения	Сроки
Гражданско-патриотическое	Подготовка видеопоздравления ко Дню Учителя	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического	Час творчества	Октябрь 2025г
	Письмо солдату		Домашнее задание	Ноябрь 2025г
	История создания памятника жертвам политических		Экскурсия	Декабрь 2025г

	репрессий в п. Усть-Омчуг	наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.		
Духовно – нравственное	Сила Рождества	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.	Выставка рисунков	Январь 2026 г
	Родина, где я родился		Конкурс презентация	Апрель 2026 г
Художественно-эстетическое	Путешествие в музей	Формирование характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.		Март 2025 г
	Угадай мелодию		Музыкальная игра	Апрель 2026 г
Спортивно-оздоровительное	В здоровом теле – здоровый дух!	Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.	Подготовка тематических постов, фоторепортажей. Участие в спортивных мероприятиях	В течение учебного года

Трудовое	«Путешествие в мое будущее»	Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучения обучающихся.	Презентация-рассказ о будущей профессии	Апрель 2026 г
	Сюрпризы для родных		Творческая мастерская	В течение учебного года
Воспитание познавательных интересов	Мое хобби	Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.	Мастер-класс	Декабрь 2025 г
	Сто к одному		Интеллектуальная игра	Март 2026 г

Список литературы:

1. Агафонов А.В. , Пожарская С.Г. // Фотобукварь. М. , 1993, - 200с.
2. Андерес Г.Ф., Панфилов Н.Д.. «Справочная книга кинолюбителя» (под общей редакцией Д.Н. Шемякина) – Лениздат, 1977 г.
3. Бабкин Е.В., Баканова А.И. //Фото и видео. М.,Дрофа, 1995, - 380с.
4. Гамалей В. Мой первый видеофильм от А до Я. – СПб.: Питер, 2006.
5. Гурский Ю., Корабельникова Г. Photoshop7.0. Трюки и эффекты - Спб.: Питер, 2002
6. Егоров В.В. Телевидение: теория и практика. - М., 1993.
7. Ермилов А. Живой репортаж: Профессиональные советы тележурналисту [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / А. Ермилов; Ермилов А. - Москва: Аспект Пресс, 2010. - 114 с. - Базовая коллекция ЭБС «БиблиоРоссика». - Менеджмент в сфере искусства и культуры.
8. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1991.
9. Кеворков В.В. Рекламный текст. М., 1996.
10. Кишик А.Н. Adobe Photoshop 7.0. Эффективный самоучитель
11. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. -М., 1983
12. Курский Л.Д., Фельдман Я.Д. //Иллюстрированное пособие по обучению фотосъемке. Практическое пособие. М., Высшая школа, 1991, - 60 с.
13. Левкина А.В. Основы фотографии: учебное пособие / А.В. Левкина. – 4-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2021.
14. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М., 1974.
15. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988

