

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Тенькинский центр дополнительного образования детей»**

Принята на заседании педагогического совета от <u>29.08</u> 2025 г. Протокол № <u>01</u>	УТВЕЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ в п. Усть-Омчуг» <u>Смирнова</u> И. Н. Смирнова Приказ № <u>108</u> от <u>29.08</u> 2025
--	--



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа выживания»**

Направленность – **социально - педагогическая**
Уровень: **базовый**
Подвид: **разноуровневая**
Возраст обучающихся: **12-14 лет**
Срок реализации программы: **1 год**

Автор-составитель
программы:
Беляева Ольга Валерьевна-
учитель физической культуры.

п. Усть-Омчуг, 2025г

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована и рассмотрена на педагогическом совете учреждения.

Зам. директора ОО по МР /
Педагог



/ Пименова О.А./
/ Кунц П.И./

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное наименование программы	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Школа выживания»
2	Публичное наименование программы	ПРОГРАММА «Школа выживания»
3	Краткое описание программы	Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности, предназначенной для изучения основ безопасности жизнедеятельности, по функциональному назначению является - общеразвивающей. Деятельность по программе обеспечивает и сохраняет непрерывность процесса по формированию у детей основ безопасного поведения и культуры безопасности в повседневной жизни.
4	Описание программы	Актуальность программы. Программа внеурочной деятельности «Школа выживания» актуальна по нескольким причинам: 1. Появление новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности. К ним относятся, например, критичные изменения климата, негативные медико биологические, экологические, информационные факторы. В таких условиях возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для человека, но и для общества и государства. 2. Отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни. Большинство людей оказываются неготовыми к осмысленным действиям в опасной ситуации. Это происходит из-за необученности, незнания, ложной уверенности в собственной безопасности, а также отсутствия подготовки к предупреждению опасных ситуаций и защите от поражаемых угроз.

		3. Необходимость формирования здоровой, самостоятельной, активной, ответственной личности. В обстановке социально-экономического кризиса важно с раннего детства привить каждому ребёнку навыки здоровых привычек, что в будущем приведёт к успешности во всех сферах деятельности. 4. Подготовка к действиям в экстремальных ситуациях. Программа помогает привить практические навыки оказания пострадавшим первой помощи и навыки выживания в природной среде и в условиях возможных техногенных аварий и катастроф. Новизна программы внеурочной деятельности «Школа выживания» заключается в том, что она предполагает комплексное изучение безопасного поведения в различных опасных ситуациях. Некоторые разделы программы соответствуют разделам образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательной школы, но вопросы рассматриваются на занятиях более подробно. Также новизна программы выражается в особом отборе содержания обучения, которое строится на эмоциональной включённости учащихся в учебный материал, на получении опыта переживаний и чувств во время занятий. Отличительной особенностью программы является её <i>практическая направленность</i>. Программа ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Возможность обучения школьников разных возрастов. Программа подходит для детей от 12 до 14 лет. Вариативность практических заданий. Выполнение практических заданий обычно происходит неравномерно, поэтому возможно выполнение работы индивидуально и в подгруппах. Подготовка к самостоятельным действиям. Программа учит обучающихся автономному существованию в природе, позволяет избежать губительных последствий для здоровья и жизни в чрезвычайных ситуациях.
--	--	--

		Физкультурно-спортивная направленность. Во время обучения дети вовлекаются в физкультурно-оздоровительную деятельность, что позволяет решать вопросы оздоровления, обучения, воспитания, профессиональной ориентации и социальной адаптации.																											
5	Учебный план	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№/п</th><th>Раздел</th><th>Кол-во часов</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Личная безопасность в повседневной жизни.</td><td>10</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Безопасность на дорогах и на транспорте.</td><td>4</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Опасные ситуации социального характера.</td><td>10</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Загрязнение среды обитания.</td><td>5</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</td><td>20</td></tr> <tr> <td>6</td><td>Основы здорового образа жизни.</td><td>8</td></tr> <tr> <td>7</td><td>Экстремальные ситуации в природных условиях.</td><td>11</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>68</td></tr> </tbody> </table>	№/п	Раздел	Кол-во часов	1	Личная безопасность в повседневной жизни.	10	2	Безопасность на дорогах и на транспорте.	4	3	Опасные ситуации социального характера.	10	4	Загрязнение среды обитания.	5	5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	20	6	Основы здорового образа жизни.	8	7	Экстремальные ситуации в природных условиях.	11			68
№/п	Раздел	Кол-во часов																											
1	Личная безопасность в повседневной жизни.	10																											
2	Безопасность на дорогах и на транспорте.	4																											
3	Опасные ситуации социального характера.	10																											
4	Загрязнение среды обитания.	5																											
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	20																											
6	Основы здорового образа жизни.	8																											
7	Экстремальные ситуации в природных условиях.	11																											
		68																											
6	Цель и задачи программы	Цель программы внеурочной деятельности «Школа выживания» — формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. Задачи: Обучающие: • формирование системы знаний о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях и средствах защиты;																											

		• обучение навыкам автономного существования в природе и в антропогенных условиях; • обучение правилам и методам оказания первой помощи; • обобщение и углубление знаний по ОБЖ, географии, биологии. Развивающие: • развитие интеллектуальных способностей, направленных на целевой, причинный и вероятный анализ, который обучающиеся могут провести при возникновении чрезвычайных и жизненных ситуаций; • овладение умениями, которые создадут возможность самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, необходимые для дальнейшего совершенствования знаний правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях; • развитие стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды; • формирование организаторских навыков работы в коллективе. Воспитательные: • воспитание норм поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды; • формирование у воспитанников осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за своё поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих; • формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.
7	Ожидаемые результаты	Планируемые результаты программы внеурочной деятельности «Школа выживания» можно разделить на личностные, метапредметные и предметные. Личностные результаты:

		• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; • развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • способность к самооценке. Метапредметные результаты: • умение анализировать причины возникновения опасных повседневных и природных ситуаций; • овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в опасных ситуациях; • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; • умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Предметные результаты:
--	--	--

		• знание основных опасных ситуаций природного характера; • знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и экстремальных ситуаций в природе; • умение предвидеть опасные ситуации; • умение применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; • умение оказывать первую помощь пострадавшим.
8	Особые условия	Для выполнения практической части программы занятия могут проходить в спортивном зале, на улице на территории ОУ, парка поселка.
9	Преподаватели	Беляева Ольга Валерьевна, высшая квалификационная категория, педагог дополнительного образования. <u>Повышение квалификации:</u> 1. Курс повышения квалификации «Современный урок занятие для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как, одна из форм реализации ФГОС». объемом 72 часа в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Психолого-педагогические технологии сопровождения взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья». Дата выдачи: 7 ноября 2023 года, г. (Петрозаводск Регистрационный номер: 36-1-40 РК3101061959). 2. Курс повышения квалификации по теме «Организатор детско-юношеского туризма» в объеме 72 часа с «21» марта 2022 г. по «21» апреля 2022 г. ПК №004253. Регистрационный номер 0671. Министерство образования Магаданской области Магаданское областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров».

		3. Скрипты успеха в организации условий развития и поддержке одаренных детей в образовательном учреждении, 36 часов, ИРОиПКПК, 2022 год. 4. Курсы повышения квалификации 27.06.2025 год- «Сетевичек: школьная защита от интернет-мошенников» в объеме 36 часов. ООО Центр инновационного образования и воспитания. 5. Курсы повышения квалификации - «Комплексное обеспечение антитеррористической защищенности на о повышении квалификации объектах (территориях) средних учебных заведений Российской Федерации» в объеме 36 часов Протокол заседания комиссии ЧУ ДПО "ФИПК" от «29» октября 2024 г. № 12036. Частное учреждение дополнительного профессионального образования "Федеральный институт повышения квалификации".
10	Материально-техническая база	Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, проектор, экран, музыкальный центр. Перечень материалов, необходимых для занятий: Карта местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоёмов и т.п; муляжи тела человека, ватно-марлевые повязки, противогазы (ГП-5 и ГП-7), ОЗК, аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т.п.), индивидуальный перевязочный пакет, противохимический пакет (типа ИПП-8 и т.п.), макет дороги, дорожные знаки.

Раздел № 1

Комплекс основных характеристик программы

1.1 . Пояснительная записка

Направленность

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности, предназначенной для изучения основ безопасности жизнедеятельности, по функциональному предназначению является - общеразвивающей.

Деятельность по программе обеспечивает и сохраняет непрерывность процесса по формированию у детей основ безопасного поведения и культуры безопасности в повседневной жизни.

Программа «Школа выживания» разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
10. Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

В основу данной программы положены программы, разработанные:

1. Б.И. Мишин, М.В. Юрьева - Обучение в 5—11 классах по учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьёва. 5—11 классы / Б.И. Мишин, М.В.Юрьева. — Москва : АСТ : Астрель, 2014.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 5, 6, 7, 8, 9 классы: предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егорова / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов. — М.:Просвещение, 2021.

Актуальность программы.

Программа внеурочной деятельности «Школа выживания» актуальна по нескольким причинам:

5. Появление новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности. К ним относятся, например, критичные изменения климата, негативные медико биологические, экологические, информационные факторы. В таких условиях возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для человека, но и для общества и государства.
6. Отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни. Большинство людей оказываются неготовыми к осмысленным действиям в опасной ситуации. Это происходит из-за необученности, незнания, ложной уверенности в собственной безопасности, а также отсутствия подготовки к предупреждению опасных ситуаций и защите от поражаемых угроз.
7. Необходимость формирования здоровой, самостоятельной, активной, ответственной личности. В обстановке социально-экономического кризиса важно с раннего детства привить каждому ребёнку навыки здоровых привычек, что в будущем приведёт к успешности во всех сферах деятельности.
8. Подготовка к действиям в экстремальных ситуациях. Программа помогает привить практические навыки оказания пострадавшим первой помощи и навыки выживания в природной среде и в условиях возможных техногенных аварий и катастроф.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формирование культуры безопасности. Программа учит распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Развитие волевых и морально-нравственных качеств личности. Занятия способствуют воспитанию настойчивости в достижении цели, уверенности в своих силах, гражданина и патриота, а также морально-волевых качеств, самостоятельности и ответственности. Социализация обучающихся. Программа предоставляет возможности для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде. Психическое, интеллектуальное и физическое развитие детей. Занятия ориентированы на получение базовых навыков выживания в различных условиях, на психическое, интеллектуальное и физическое развитие детей, на укрепление их здоровья, на приобщение детей к общекультурным ценностям.

Новизна программы внеурочной деятельности «Школа выживания» заключается в том, что она предполагает комплексное изучение безопасного поведения в различных опасных ситуациях. Некоторые разделы программы соответствуют разделам образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательной школы, но вопросы рассматриваются на занятиях более подробно. Также новизна программы выражается в особом отборе содержания обучения, которое строится на эмоциональной включённости учащихся в учебный материал, на получении опыта переживаний и чувств во время занятий.

Отличительной особенностью программы является её практическая направленность. Программа ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Возможность обучения школьников разных возрастов. Программа подходит для детей от 12 до 14 лет.

Вариативность практических заданий. Выполнение практических заданий обычно происходит неравномерно, поэтому возможно выполнение работы индивидуально и в подгруппах.

Подготовка к самостоятельным действиям. Программа учит обучающихся автономному существованию в природе, позволяет избежать губительных последствий для здоровья и жизни в чрезвычайных ситуациях.

Физкультурно-спортивная направленность. Во время обучения дети вовлекаются в физкультурно-оздоровительную деятельность, что позволяет решать вопросы оздоровления, обучения, воспитания, профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Адресат программы. Возраст обучающихся – 12-14 лет. Построение деятельности и выбор условий и методик обучения обусловлены учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся данного возраста.

Объём и срок освоения программы

Сроки реализации программы – 1 год.

Объём часов, отпущенных на прохождение программы:

Первый год обучения -68 часов.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – базовый.

«Базовый уровень» - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Для обучения принимаются все желающие дети.

Количество учащихся в группе: от 8 до 15 человек.

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Организационные формы работы: групповые, индивидуальные.

Формами организации учебного занятия будут являться:

Практическая подготовка: выполнение практических заданий и выполнение контрольных нормативов; участие в соревнованиях, экскурсиях, военно-полевых сборах, туристических походах, поисковая работа.

Теоретическая подготовка: беседы, решение тестовых заданий, объяснение материала, коллективные творческие дела, просмотр презентации и фильмов по темам программы.

Режим занятий: два раза в неделю по 1 часу - первый год обучения, Содержание программы предполагает проведение занятий, как на базе стационарной классной комнаты, так и на базе спортивного зала, территории места проживания.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы внеурочной деятельности «Школа выживания» — формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Задачи:

Обучающие:

- формирование системы знаний о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях и средствах защиты;
- обучение навыкам автономного существования в природе и в антропогенных условиях;
- обучение правилам и методам оказания первой помощи;
- обобщение и углубление знаний по ОБЖ, географии, биологии.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей, направленных на целевой, причинный и вероятный анализ, который обучающиеся могут провести при возникновении чрезвычайных и жизненных ситуаций;
- овладение умениями, которые создадут возможность самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, необходимые для дальнейшего совершенствования знаний правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- развитие стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды;
- формирование организаторских навыков работы в коллективе.

Воспитательные:

- воспитание норм поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;
- формирование у воспитанников осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за своё поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.

1.3. Содержание программы.

Личная безопасность в повседневной жизни. Особенности города как среды обитания человека. Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Опасные факторы и причины пожаров. Правила поведения при пожаре. Эвакуация. Средства тушения пожаров. Затопление квартиры. Электричество. Опасные вещества и продукты питания. Взрыв и обрушение дома. Безопасность в нестандартных ситуациях.

Безопасность на дорогах и на транспорте. Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Безопасное поведение пешеходов. Безопасное поведение пассажиров. Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. Железнодорожный транспорт. Авиационный транспорт. Морской и речной транспорт.

Опасные ситуации социального характера. Психологические основы самозащиты. Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде. Криминогенные ситуации на улице. Правила поведения при захвате в заложники, как не стать жертвой мошенников.

Загрязнение среды обитания. Загрязнение воды. Загрязнение воздуха. Загрязнение почвы. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Фильтрующие противогазы. Пользование противогазом.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Виды ранений, их причины и первая помощь. Общая характеристика травм. Первая помощь при травмах. Виды Транспортировки пострадавшего.

Основы здорового образа жизни. Движение и здоровье. Нарушения осанки и причины их возникновения. Телевизор и компьютер — друзья или враги? Развитие и изменение организма в вашем возрасте. Физическое и нравственное взросление человека.

Экстремальные ситуации в природных условиях. Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Психологические основы выживания в природных условиях. Страх – главный психологический враг. Подготовка к походу и поведение в природных условиях. Надежные одежда и обувь – важное условие безопасности. Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. Действия при потере ориентировки. Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по Солнцу. Луне, звездам. Техника движения в природных условиях. Сооружение временного жилища. Добывание и использование огня. Обеспечение питанием и водой. Поиск и приготовление пищи. Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Безопасность на водоемах. Сигналы бедствия.

1.4. Учебный план

№/п	Раздел	Кол-во часов	Формы и виды организации учебного занятия	Форма аттестации (контроля)
1	Личная безопасность в повседневной жизни.	10	Беседа, просмотр тематических фильмов, презентаций, выполнение практических задач.	Текущий опрос. Решение ситуационных заданий, тестирование.
2	Безопасность на дорогах и на транспорте.	4	Беседа, просмотр тематических фильмов, презентаций, выполнение практических задач.	Текущий опрос. Решение ситуационных заданий, тестирование.

3	Опасные ситуации социального характера.	10	Беседа, лекция, викторины, тематические игры, выполнение практических заданий.	Решение ситуационных заданий, тестирование, выполнение практических нормативов, заданий.
4	Загрязнение среды обитания.	5	Беседа, лекция, викторины, тематические игры, выполнение практических заданий.	Решение ситуационных заданий, тестирование, выполнение практических нормативов, заданий.
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	20	Уроки практикумы, выполнение практических заданий.	Текущий опрос, отработка практических навыков оказания первой помощи в парах.
6	Основы здорового образа жизни.	8	Уроки практикумы, выполнение практических заданий.	Выполнение практических нормативов, заданий.
7	Экстремальные ситуации в природных условиях.	11	Уроки практикумы, выполнение практических заданий.	Выполнение практических нормативов, заданий.
		68		

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности «Школа выживания» можно разделить на личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- способность к самооценке.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать причины возникновения опасных повседневных и природных ситуаций;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в опасных ситуациях;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- знание основных опасных ситуаций природного характера;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и экстремальных ситуаций в природе;
- умение предвидеть опасные ситуации;
- умение применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим.

РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-технических условий»

2.1. Календарный учебный график

год обучения (уровень)	дата начала занятий	дата окончания занятий	количество учебных недель	количество учебных дней	количество учебных часов	режим занятий
1 год	03.09.2023	31.05.2024	34	204	68	2 раза в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, проектор, экран.

Перечень материалов, необходимых для занятий:

1. Карта местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоёмов и т.п.
2. Муляжи тела человека.
3. Ватно-марлевые повязки.
4. Противогазы (ГП-5 и ГП-7).
5. ОЗК.
6. Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т.п.).
7. Индивидуальный перевязочный пакет.
8. Противохимический пакет (типа ИПП-8 и т.п.)

Кадровое обеспечение

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования учащихся и взрослых», по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале реализации курса	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Наблюдение, беседа
Текущий контроль		
В течение всего времени реализации программы.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Письменный опрос. Соревнования, выполнение практических нормативов.
Промежуточный контроль		
По итогам изучения раздела	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Выполнение теоретических задач (тестирование), выполнение практических нормативов.

Итоговый контроль		
В конце реализации курса	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.	Тест Соревнования с личным зачетом.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательные результаты			
Теоретические знания по разделам/темам учебно-тематического плана программы	Низкий уровень – менее 60 % - учащийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.	1	Наблюдение, тестирование, творческая работа и др.
	Средний уровень – 80-60 % - учащийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправлять допущенные ошибки.	2	
	Высокий уровень – 100-80% - учащийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий.	3	

Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Низкий уровень – менее 60 % - учащийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.	1	Выполнение практических заданий, нормативов.
	Средний уровень – 80-60 % - учащийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправлять допущенные ошибки.	2	
	Высокий уровень – 100-80% - учащийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий.	3	
Личностные результаты			
Сформированность активности, организаторских способностей.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	1	Наблюдение, беседа.
	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	2	
	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	3	
Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	1	Наблюдение, беседа
	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	2	

	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	3	
Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	1	Наблюдение, беседа
	Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	2	
	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	3	
Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательской-проектной деятельности	Может работать в проектно-исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	1	Наблюдение, беседа
	Может разработать свой творческий проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	2	
	Высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет работы. Является разработчиком творческих проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	3	

Метапредметные результаты			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	Овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема задач, предусмотренных программой.	1	Наблюдение, беседа
	Объем усвоенных задач составляет более $\frac{1}{2}$.	2	
	Демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении творческих работ.	Знает отдельные специальные навыки, но избегает их употреблять.	1	Наблюдение, беседа
	Сочетает специальные навыки с бытовыми.	2	
	Проявляет творческие способности осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания.	Овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой.	1	Наблюдение, беседа
	Демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более $\frac{1}{2}$.	2	
	Освоил план действий в заданных условиях.	3	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий	Знает, но избегает их употреблять в деятельности.	1	Наблюдение, беседа

	Демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более ½.	2	
	Освоил план действий в заданных условиях.	3	

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: _

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

А. Нравиться.

Б. Не очень нравится.

В. Не нравится.

2. Что будешь делать, если увидишь, что твой друг намусорил (а) на улице, набросал (а) на землю фантики от конфет?

А. Сделаю замечание и помогу убрать.

Б. Сделаю замечание и подожду пока он все уберет.

В. Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать.

3. Ты взял (а) у друга (подруги) книгу и порвал (а) ее, как ты поступишь?

А. Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую.

Б. Не знаю.

В. Тихонько отдам, чтобы не заметили.

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил (а) суп и накрошил (а) на столе.

А. Извинюсь и уберу за собой.

Б. Не знаю.

В. Ничего делать не буду, есть же уборщица.

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

А. Нет.

Б. Иногда.

В. Да.

6. Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортил (а) вещь учителя и спрятал (а) ее?

А. Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке.

Б. Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам.

В. Сделаю вид, что не заметил.

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А. Часто.

Б. Иногда.

В. Почти никогда.

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А. Часто.

Б. Иногда.

В. Почти никогда.

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом, и отсутствует желание следовать им испытывают, проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Методика «Незаконченные предложения»

Цель: выявить отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: ученикам предлагается быстро закончить предложения, содержащие рассуждения на тему морали.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я сам затрудняюсь принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым, и скучным, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Когда ложь становится единственным средством охранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я...

Обработка полученных данных – качественный анализ ответов.

Обработка данных: определяем степень сформированности нравственных нормам и нравственных качеств по схеме:

1. балл - Неправильное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.
2. балла - Правильное, но недостаточно четкое и полное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.
3. балла - Полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

Обработка полученных данных – качественный анализ ответов

Рефлексивная самооценка учебной деятельности.

Цель: выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: ступень начальной школы.

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы опросника:

Как ты считаешь, кого можно назвать «хорошим учеником»? Назови качества хорошего ученика.

А можно ли тебя назвать хорошим учеником?

Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя – «Я – хороший ученик»?

Показатели и уровни рефлексивной самооценки:

- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)

Уровни:

1 – называет только 1 сферу школьной жизни,

2 – называет 2 сферы,

3 – называет более 2 сфер.

- адекватное определение отличий Я от «хорошего ученика»

Уровни:

1 - называет только успеваемость,

2 - называет успеваемость + поведение,

3 – дает характеристику по нескольким сферам

- адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»:

1 – нет ответа, 2 – называет достижения; 3 – указывает на необходимость само изменения и саморазвития.

«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД: действие смоделирования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Возраст: ступень начальной школы

Форма (ситуация оценивания): опросник для учителя.

Ситуация оценивания:

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач).	Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается

5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней:

- 1- отсутствие интереса,
- 2- реакция на новизну,
- 3- любопытство,
- 4- ситуативный учебный интерес,
- 5- устойчивый учебно-познавательный интерес;
- 6- обобщенный учебно-познавательный интерес.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – как высокий и уровень 6 как очень высокий.

2.5. Методические материалы

№	Название модуля	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
1	Личная безопасность в	<i>Дидактический материал и др. средства обучения:</i> папку с разработками	<i>Приемы и методы:</i> беседа, просмотр отрывков отечественных	Рассказ, беседа, объяснение, сопровождающиеся	Тестирование, выполнение

	повседневной жизни.	теоретического материала по темам программы; тестовые методики, диагностики, анкеты; подборку упражнений; банк игр, игровых и конкурсных программ; раздаточный материал (памятки, рекомендации, советы); электронные пособия, например, электронную энциклопедию «Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях»; комплект плакатов: «Пожарная безопасность», «Дорожные знаки», «Виды костров», «Временные укрытия», «Организация питания», «Способы добычи воды», «Первая медицинская помощь при ЧС»; <i>Техническое оснащение:</i> проектор, компьютер.	художественных фильмов и публицистических передач, рассказ, игры на знакомство, демонстрация. Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный, метод игры. Педагогические технологии: здоровье сберегающая, критического мышления, игровая деятельность. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.	показом и демонстрацией. Комбинированное занятие: экскурсия, игра, беседа.	творческих заданий.
--	---------------------	--	---	--	---------------------

2	Безопасность на дорогах и на транспорте.	<i>Дидактический материал и др. средства обучения:</i> наглядные материалы (плакаты «Знаки дорожного движения в картинках», «Правила дорожного движения для малышей» и другие); методическую литературу для проведения занятий по ПДД (Ковалько В. И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу» и другие) <i>Техническое оснащение:</i> компьютер, телевизор.	Приемы и методы: беседа, просмотр отрывков отечественных художественных фильмов и публицистических передач, рассказ, игры на знакомство, демонстрация. Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный, метод игры. Педагогические технологии: здоровьесберегающая, критического мышления, игровая деятельность. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.	Рассказ, беседа, объяснение, сопровождающиеся показом и демонстрацией. Комбинированное занятие: экскурсия, игра, беседа.	Тестирование, решение заданий тематических викторин, выполнение творческих заданий.
3	<i>Опасные ситуации социального характера.</i>	Учебные плакаты и схемы, таблицы, пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся.	Рассказ, беседа, объяснение, сопровождающиеся показом и демонстрацией, самостоятельная работа обучающихся, тренировочные упражнения, самоподготовка, развернутое обсуждение изученного материала,	Комбинированные занятия: лекция, практические тренировки, соревнования.	Выполнение практических нормативов, упражнений, тестирование, решение кейсов.

		Пособия для учителя, например «Обучение правилам дорожного движения», «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации». Пособия для учащихся, например «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей». Дидактические игры, например «Огонь — добрый, огонь — злой»; формы полицейского, пожарного, лесника, светофор, карточки с правилами поведения на природе. Техническое оснащение: Демонстрационный и раздаточный дидактический материал: карточки-задания, инструкционные карты,	результатов тактических игр. Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный, метод игры. Педагогические технологии: здоровье сберегающая, критического мышления, игровая деятельность, практическая деятельность. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.		
--	--	--	--	--	--

		филворды, тестовые задания. Компьютер, мультимедийный проектор. большая деревянная шина, противогаз, аптечка первой помощи, учебная доска.			
4	Загрязнение среды обитания.	Учебные плакаты и схемы, иллюстрации, карточки с вопросами, конспекты по теоретическим вопросам. Дидактические карточки (раздаточный и проверочный материал, творческие задания). Игры по темам раздела, викторины, видеофильмы. Методические сборники. Техническое оснащение: компьютер, проектор, интерактивная доска, ноутбук, планшет, звуковые колонки, фотоаппарат, лазерная указка-презентатор, МФУ, видеокамера.	Рассказ, беседа, объяснение, сопровождающиеся показом и демонстрацией, самостоятельная работа обучающихся, тренировочные упражнения, самоподготовка, развернутое обсуждение изученного материала, результатов тактических игр. Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный, метод игры. Педагогические технологии: здоровье сберегающая, критического мышления, игровая	Комбинированные занятия: лекция, практические задания, самостоятельная работа с различными источниками информации, семинар.	Выполнение практических нормативов, упражнений, тестирование, решение кейсов.

			деятельность, практическая деятельность. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.		
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	Оборудование для практических занятий. Например, торс человека разборный, сумка и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи, глюкометр, тонометр (механический и электронный), кушетка медицинская, фанендоскоп, стетоскоп. Тренажёры. Это может быть тренажёр-манекен взрослого пострадавшего для отработки приёмов сердечно-лёгочной реанимации, тренажёр-манекен взрослого для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей или жилет-тренажёр.	Рассказ, беседа, объяснение, сопровождающиеся показом и демонстрацией, самостоятельная работа обучающихся, разучивание, тренировочные упражнения, самоподготовка. Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный, метод игры. Педагогические технологии: здоровье сберегающая, критического мышления, игровая деятельность, практическая деятельность. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.	Комбинированные занятия: лекция, практические тренировки.	Выполнение практических нормативов, упражнений, тестирование, решение кейсов.

		Имитаторы травм и повреждений. Табельные средства для оказания первой помощи. К ним относятся устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства. Технические средства обучения. Это мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер (ноутбук). Учебные пособия. Например, «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы» (Т. В. Кулиниченко, Г. П. Костюк, Л. И. Дежурный и др.). «Основы практической медицины: 10—11 классы» (Л. И.			
--	--	---	--	--	--

		Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина и др.). Наглядные пособия. Это могут быть слайды или плакаты, на которых изображены, например, способы остановки кровотечения, сердечно-лёгочная реанимация, оптимальные положения. Электронные ресурсы. К ним относятся Министерство здравоохранения РФ, сайт для учителей с презентациями по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи.			
6	Основы здорового образа жизни.	компьютер, мультимедийный проектор. Электронные презентации по «ЗОЖ» («Вредные и полезные привычки», «Фрукты и овощи на твоём столе», «Режим дня школьника» и др.).	Рассказ, беседа, объяснение, сопровождающиеся показом и демонстрацией, самостоятельная работа обучающихся, тренировочные упражнения, самоподготовка, развернутое обсуждение	Комбинированные занятия: лекция, практические тренировки, соревнования.	Выполнение практических нормативов, упражнений, тестирование, решение кейсов.

		Современные образовательные материалы (ЦОР, CD-диски, справочники, энциклопедические словари). Печатные пособия. Это может быть демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Игры и игрушки. Например, настольные развивающие игры, викторины, лото.	изученного материала. Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный, метод игры. Педагогические технологии: здоровье сберегающая, критического мышления, игровая деятельность, практическая деятельность. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.		
7	<i>Первая помощь пострадавшему</i>	Учебные плакаты и схемы, иллюстрации, карточки с вопросами, конспекты по теоретическим вопросам. Дидактические игры, командные игры, интерактивные игры, ребусы, кроссворды.	Рассказ, беседа, объяснение, сопровождающиеся показом и демонстрацией, самостоятельная работа обучающихся, тренировочные упражнения, самоподготовка, развернутое обсуждение изученного материала.	Комбинированные занятия: лекция, практические тренировки	Выполнение практических нормативов, упражнений, тестирование, решение кейсов.

		Художественное слово: стихи, загадки, пословицы и поговорки, рассказы, сказки, частушки. Дидактические картинки с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций. Литературные произведения, которые помогают наблюдать за действиями людей в чрезвычайных ситуациях, подмечать их закономерности. Учебные, методические и дидактические пособия, например: «Как выжить в экстремальной ситуации» В. Г. Воловича. Техническое оснащение: компьютер, принтер, видеопроектор и экран, школьная доска.	Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный, метод игры. Педагогические технологии: здоровье сберегающая, критического мышления, игровая деятельность, практическая деятельность. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.		
--	--	--	--	--	--

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель: Формирование у детей способности чувствовать, понимать себя и другого человека; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- Создание условий для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и умения учиться.
- Формирование личности, усвоившей духовные ценности истории и культуры родного края, имеющей сознательную и нравственную позиции.
- Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся.
- Воспитание любви к родному краю, к родному дому (дом как семья, школа, Родина).
- Формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, старшими и младшими, педагогами.
- Формирование нравственных качеств личности: гуманности, трудолюбия, честности, самостоятельности, бережливости, организованности.
- Формирование коммуникативных навыков, способность к сотрудничеству.
- Создание условий для раскрытия творческого потенциала детей.

2. Формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках разделов Программы, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

- Создание здорового микроклимата в детском коллективе.
- Совершенствование детского коллектива как воспитательной системы.
- Обучение детей навыкам культурного общения.

- Развитие познавательных интересов и мотивации к учебной деятельности у учащихся.
- Создание условий для интеллектуального и нравственного развития личности каждого ученика.
- Индивидуальная работа с детьми по формированию личностных качеств, способствующих повышению успеваемости в свете ФГОС нового поколения.
- Помочь каждому ребенку реализовывать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность
- Развитие лидерских качеств учащихся, коррекция отрицательных проявлений личности.
- Воспитание нравственности, эстетической культуры детей.
- Воспитание познавательной активности и ответственности по отношению к результатам своей деятельности.
- Привитие навыков санитарии и гигиены.

3. Планируемые результаты

- Формирование представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Учащиеся научиться воспитывать в себе такие качества: как патриотизм, гордость за свою Родину, доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.
- Создание условий для осознания учащимися духовно-нравственных норм и правил.
- Включение в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, добровольчества, которые ориентированы на общечеловеческие и национальные ценности.
- Включение в систему дополнительного образования наибольшего количества детей.
- Повышение педагогическая культура родителей, раскрытие творческого потенциала родителей.
- Совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.
- Дети узнают об основных направлениях эстетической культуры.

- Развитие интереса к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.
- Формирование культуры сохранения и укрепления собственного здоровья.

Работа с коллективом обучающихся:

- Развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.
- Воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории России, малой Родины.
- Формирование ценностного отношения к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, народным традициям, старшему поколению, формирование элементарных представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.
- Создание благоприятных условий для развития личности учащихся, раскрытия их способностей.
- Организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности.
- Германизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения её к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.
- Создание благоприятных условий для развития у учащихся способности мыслить рационально, для свободного и полного раскрытия способностей учащихся, эффективного проявления своих интеллектуальных умений в жизни.
- Формирование у учащихся осознанного выбора здорового образа жизни, повышение уровня физического развития и физической подготовленности.
- Знакомство учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровой нации.

Работа с родителями:

- Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.
- Организация и совместное проведение досуга родителей и детей.
- Организация психолого – педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
- Обучение родителей умению быть родителем, владеть приёмами воспитания и взаимодействия с детьми.

2.7. Календарный план воспитательной работы

Название мероприятия	Сроки	Задачи	Формы проведения
Приоритетные направления воспитательной работы: Гражданской - патриотическое			
Игровая программа - «Будем знакомы!	1 неделя сентября	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Повышение интереса к истории России, малой Родины.	Беседы, тематические игры, конкурсы, эстафеты, соревнования, встречи с сотрудниками силовых структур, просмотр тематических фильмов, конкурсы рисунков, плакатов, стихов, а гид - бригад. Изготовление поделок.
День солидарности в борьбе с терроризмом.	03 сентября		
Месячник безопасности «Внимание – дети!»	сентябрь		
Международный день учителя	октябрь		
«День народного единства»	ноябрь		
День Конституции Российской Федерации.	11 декабря		
«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27 января		
Отрядный час, посвященный воссоединению Крыма с Россией «Мы вместе!»	март		

Акция «Добрых дел»	март-май		
Акция: «Молодежь за чистоту своего поселка»	апрель - май		
Приоритетные направления воспитательной работы: Духовно- нравственное.			
«День уважения».	сентябрь	Способствовать формированию навыков поведения в обществе, воспитания чувства взаимопомощи, способствовать воспитанию чувства коллективизма, формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям.	Беседы, тематические игры, конкурсы, эстафеты, соревнования, встречи с сотрудниками силовых структур, просмотр тематических фильмов, конкурсы рисунков, плакатов, стихов, а гид - бригад. Изготовление поделок.
Отрядный час на тему «Патриот своей Родины»	сентябрь		
Отрядный час - Международный день толерантности.	16 ноября		
Мероприятие, посвященное Дню матери в России	16-26 ноября		
Международный день добровольца в России.	05декабря		
Мероприятие, посвященное празднованию Нового года - «Новогодняя елка»,	25-30 декабря		
Конкурс рисунков и поделок к 23 февраля.	15-23 февраля		
Праздничное видеопоздравление для мам, бабушек, преподавателей.	07-08 марта		
Весенняя неделя добра «Добро для всех».	апрель		
Мероприятия, посвященные Великой Победе в ВОВ «Салют, Победа!»: -Выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы. -Единый урок «Урок Победы». -Акция «Георгиевская ленточка». -Мастер-класс открытка ветерану ВОВ. -Акция «Бессмертный полк», «Стена памяти».	май		
Приоритетные направления воспитательной работы: художественно эстетическое.			
Участие в конкурсах рисунков.	в течение года	Способствовать формированию навыков поведения в обществе, воспитания чувства взаимопомощи, способствовать воспитанию чувства коллективизма,	Беседы, тематические игры, конкурсы, эстафеты, соревнования, просмотр тематических фильмов, конкурсы рисунков, плакатов, стихов, а гид - бригад. Изготовление поделок.
День Учителя «Примите поздравления».	в течение года		
Цикл бесед о культуре поведения и общения.	в течение года		

		формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям.	
Приоритетные направления воспитательной работы: Спортивно-оздоровительное.			
Отрядные часы и беседы по ПДД.	в течение года	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Воспитание потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; воспитание позитивного отношения учащихся к физической культуре и занятиям спортом. Формирование чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Сплочение коллектива в спортивных	Игры на свежем воздухе. Физкультминутки Тематический классный час. Беседа о здоровом образе жизни. Игры на сплочение коллектива класса. Просмотр тематических фильмов, конкурсы рисунков, плакатов, стихов, а гид - бригад. Изготовление поделок.
День здоровья.	01-15 сентября		
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	25-30 октябрь		
Отрядные часы об этике, о здоровом образе жизни, о правилах дорожного движения (ПДД), по технике безопасности при ЧС.	декабрь		
«Дни здоровья» в зимние каникулы.	январь		
Отрядный час в рамках антинаркотической акции «Думай до, а не после».	февраль		
День здоровья «Весенние забавы».	март		
День пожарной охраны - тематический урок.	30 апреля		
«Праздник здоровья».	май		

		соревнованиях, пропаганда здорового образа жизни. Изучение правил поведения в обществе и безопасного поведения в быту.	
--	--	---	--

3. Список литературы.

1. Волович В. Г. «Академия выживания». — М.: «Толк», 1995.
2. Гурова Р.Г. Формирование личности школьника в коллективе. М.: Из-во Акад. пед. наук РСФСР, 1959.
3. Головачёв М. В., Мухамадиев Н. Ф. «Школа выживания: организация и обустройство полевого лагеря» (Вопросы безопасности). — Нижний Новгород: Изд-во НГТУ, 2014.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — МЛ: Педагогика, 1989.
5. Гостюшин А. В. «Энциклопедия экстремальных ситуаций». — М.: «Зеркало», 1994.
6. Кузнецов М. И., Латчук В. Н. «Личная безопасность школьника».

Интернет ресурсы:

- <https://mil.ru/> - Министерство обороны РФ;

- <https://www.mchs.gov.ru/> - МЧС России;
- <https://yunarmy.ru/> - ЮНАРМИЯ России;
- <https://edu.gov.ru/> - Минпросвещения России;
- <http://роспатриотцентр.рф> - Официальный сайт Российского центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи (Роспатриотцентр).
- <https://minobr.49gov.ru/> - Министерство образования Магаданской области;
- <http://волонтёрыпобеды.рф> - Официальный сайт Всероссийского волонтерского корпуса 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
- <http://конспекты-уроков.рф> - Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов.

Приложение

Учебный календарный план Первый год обучения

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1.	Вводное занятие - Краткая информация об учебных разделах программы, характеристика знаний, умений и навыков, которые подростки приобретут в процессе обучения. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности на занятиях. Соблюдение Правил дорожного движения при передвижении по улицам на занятия и с занятий. Особенности города как среды обитания человека.	1		
2.	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	1		
3.	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).	1		
4.	Опасные факторы и причины пожаров.	1		
5.	Правила поведения при пожаре. Эвакуация	1		

6.	Средства тушения пожаров	1		
7.	<i>Затопление квартиры</i>	1		
8.	<i>Электричество</i>	1		
9.	Опасные вещества и продукты питания	1		
10.	<i>Взрыв и обрушение дома</i>	1		
11.	<i>Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий</i>	1		
12.	Безопасное поведение пешеходов	1		
13.	<i>Безопасность в общественном транспорте и автомобиле</i>	1		
14.	Железнодорожный транспорт. Авиационный транспорт. Морской и речной транспорт.	1		
15.	Психологические основы самозащиты.	1		
16.	Виды криминальных опасностей. Причины возникновения криминогенных ситуаций.			
17.	Места повышенной криминогенной опасности.	1		
18.	<i>Криминогенные ситуации на улице, дома. Правила безопасного поведения.</i>	1		
19.	<i>Способы защиты в криминогенных ситуациях.</i>			
20.	Терроризм- угроза обществу.	1		
21.	Как не стать вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.	1		
22.	Правила безопасного поведения при захвате в заложники, стрельбе в здании, обнаружении взрывного устройства, беспилотной опасности.	1		
23.	Кибермошенничество и его последствия. Правила безопасного поведения в соц. Сетях.	1		
24.	Как не стать жертвой преступления.	1		
25.	Загрязнение воды.	1		
26.	Загрязнение воздуха.	1		
27.	Загрязнение почвы.	1		
28.	Влияние экологической обстановки на жизнедеятельность и здоровье человека.	1		

29.	Генномодифицированные продукты их опасность для здоровья человека.	1		
30.	Понятие о травме.	1		
31.	Раны. Типы ран: резаные, рубленые, колотые, ушибленные. Признаки ран. Остановка кровотечения и защита ран от вторичного заражения.	1		
32.	Виды кровотечений. Признаки кровотечений. Методы временной остановки крови. Раневая инфекция.	1		
33.	Асептика и антисептика. Правила наложения повязок. Типовые бинтовые и не бинтовые повязки	1		
34.	Признаки ушибов. Первая помощь при повреждении мягких тканей и кровеносных сосудов. Уменьшение боли. Предупреждение развития шока.	1		
35.	Синдром сдавления. Причины синдрома сдавления. Признаки. Первая помощь.	1		
36.	Вывихи. Признаки вывихов. Уменьшение боли и задержка развития отеков.	1		
37.	Переломы. Переломы костей конечностей. Признаки переломов. Первая помощь при закрытых и открытых переломах. Шинные.	1		
38.	Черепно-мозговая травма. Сотрясения головного мозга. Первая помощь при переломе костей черепа. Перелом основания черепа.	1		
39.	Травмы грудной клетки. Закрытые и открытые повреждения грудной клетки. Признаки повреждений. Первая помощь при проникающих ранениях груди. Эвакуация больного в медицинское учреждение.	1		
40.	Травмы живота. Закрытые и открытые травмы живота. Признаки. Направление первой медицинской помощи на обеспечение покоя и уменьшение возможного внутреннего кровотечения. Проникающие ранения живота. Первая помощь.	1		
41.	Ожоги. Виды ожогов: термические, химические, лучевые. Признаки. Первая помощь при ожогах. Обезболивание и транспортировка.	1		
42.	Отморожения. Признаки отморожения. Условия, способствующие повреждениям, вызванным местным охлаждением тканей.	1		
43.	Тепловой удар. Причины, вызывающие тепловой удар. Признаки. Первая помощь при тепловом ударе.	1		

44.	Солнечный удар. Поражение центральной нервной системы в результате интенсивного или длительного действия прямых солнечных лучей. Признаки солнечного удара. Первая помощь и профилактика.	1		
45.	Электротравма. Источник электротравм. Факторы, влияющие на тяжесть поражения. Признаки электротравмы. Первая помощь при электротравме.	1		
46.	Понятие о реанимации. Кратковременное нарушение дыхания и работы сердца. Продолжительность периода клинической смерти. Реанимация – ряд мероприятий, направленных на восстановление жизни больного.	1		
47.	Нарушение легочного дыхания. Закупорка воздухоносных путей. Причины, нарушающие легочное дыхание: механические, аллергические, расстройства механизма дыхания, паралич дыхательных мышц, кровоизлияние в мозг, травма головы и повреждение нервов. Первая помощь при нарушении легочного дыхания.	1		
48.	Искусственное дыхание. Методы искусственного дыхания. Техника выполнения искусственного дыхания по методам «рот в рот» и «рот в нос».	1		
49.	Остановка сердца. Причины остановки сердца. Признаки остановки сердца. Немедленная реанимация.	1		
50.	Основные составляющие здорового образа жизни.	1		
51.	Движение и здоровье.	1		
52.	Нарушения осанки и причины их возникновения.	1		
53.	Телевизор и компьютер — друзья или враги?	1		
54.	Развитие и изменение организма в вашем возрасте.	1		
55.	Физическое и нравственное взросление человека.	1		
56.	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	1		
57.	Профилактика и предупреждение употребления психоактивных веществ и их влияние на здоровье человека.	1		
58.	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	1		
59.	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1		
60.	Психологические основы выживания в природных условиях.	1		
61.	Автономное и вынужденное пребывание в природной среде.	1		

62.	Подготовка к походу и поведение в природных условиях.	1		
63.	Ориентирование на местности по местным признакам.	1		
64.	Способы ориентирования и определение направления движения по компасу и карте.	1		
65.	Способы ориентирования и определение направления движения по компасу и карте.	1		
66.	Способы ориентирования и определение направления движения по компасу и карте.	1		
67.	Техника движения в природных условиях.	1		
68.	Способы выживания в условиях вынужденной автономии.	1		

