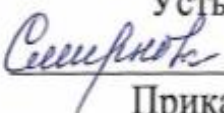


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа в пос. Усть-Омчуг»

Принята на заседании педагогического совета от <u>29.08</u> 2025 г. Протокол № <u>01</u>	УТВЕЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ в п. Усть-Омчуг»  И. Н. Смирнова Приказ № <u>104</u> от <u>29.08</u> 2025г.
---	--



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Белая ладья»

Направленность: спортивная направленность

Уровень: базовый

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Гармаев Баир Заятович,
педагог дополнительного
образования

п. Усть-Омчуг, 2025

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Зам. директора ОО по МР /  / Пименова О. А./
Педагог /  / Кунц ПИ./

_____ 2025г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное наименование программы	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Белая Ладья»		
2	Публичное наименование программы	ПРОГРАММА «Белая Ладья»		
3	Краткое описание программы	Курс рассчитан на обучающихся, желающих получить первоначальные знания игры в шахматы		
4	Описание программы	Актуальность программы состоит в том, что Программа позволяет многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий является наблюдение, сравнение, умение делать выводы, выяснять закономерности. Отличительной особенностью этого курса является то, что обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим не отставать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, скрытый потенциал. Шахматы стали профессиональным видом спорта, все соревнования носят спортивную направленность. Игра в шахматы воспитывает соревновательный, сопернический дух среди детей разного возраста, что развивает сильнейшую мотивацию в выработке определённых свойств характера.		
5	Учебный план	№ п/п	Наименование тем (блоков)	Количество часов
		1	История шахмат	1
		2	Шахматная доска. Шахматные фигуры	2
		3	Ходы и взятие фигур	32
		4	Цель шахматной партии	16
		5	Техника матования одинокого короля	32
		6	Достижение мата без жертвы фигуры	18
		7	Шахматные комбинации. Мат в 2 хода	35
		ИТОГО		136
6	Цели и задачи программы	Цели: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры о организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы Задачи:		

		Изучение, систематизация знаний, полученных для игры в шахматы; формирование культуры игры в шахматы; развитие познавательных интересов, соперничества, взаимного уважения, умственных навыков (память, логика и др.)
7	Ожидаемые результаты	К личностным результатам относят: – формирование основ российской, гражданской идентичности; - ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации; – наличие чувства прекрасного; – формирование основ шахматной культуры; – понимание важности бережного отношения к собственному здоровью; – наличие мотивации к творческому труду – готовность и способность к саморазвитию и самообучению; – уважительное отношение к иному мнению; – приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; – воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами обстоятельствам других людей; – умение управлять своими эмоциями; – дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; – формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат; – оказание бескорыстной помощи окружающим. Метапредметные результаты: 1. Познавательные УУД: – умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; – владение способом структурирования шахматных знаний; – способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; – умение находить необходимую информацию; – способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; – умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; – способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-

		следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения. 2. Коммуникативные УУД: – умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; – способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; – умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника); – возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. 3. Регулятивные УУД: – умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Предметные результаты: – приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека; – владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала; – приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.
8	Особые условия	----
9	Преподаватель и	Гармаев Баир Заятович, педагог дополнительного образования 1. Курсовая переподготовка
10	Материально-техническая база	Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"). <u>Перечень оборудования учебного кабинета:</u> классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. <u>Перечень технических средств обучения:</u> компьютер, принтер, проектор, экран

		<u>Перечень материалов, необходимых для занятий:</u> Наборы шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска
11	Срок реализации программы	1 учебный год, в неделю по 4 часа
12	Форма обучения	Очная

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы по содержанию является спортивно; по функциональному предназначению – общеразвивающей; по форме организации – системно-деятельностной.

Курс позволит школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания. Подготовиться для дальнейшего изучения игры в шахматы в спортивной школе, научиться решать разнообразные задачи различной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы на компьютере. Преподавание курса строится как изучение основ игры в шахматы для детей уровня начального общего образования. Особое внимание занимают дидактических задач, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной ситуации).

Дополнительная общеобразовательная программа разработана и реализуется в соответствии с **нормативными документами:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286.
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Актуальность программы состоит в том, что Программа позволяет многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий является наблюдение, сравнение, умение делать выводы, выяснять закономерности.

Курс направлен на подготовку учащихся к мыслительной деятельности, воспитание творческих, компетентных граждан.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она сочетает в себе учебный, развивающий и воспитательный аспекты, ориентирована на учащихся 1-6 классов, рассчитана на один год. Включение в данную программу примеров и задач, правил относящихся к вопросам шахмат, убеждают учащихся в значении шахматной игры для различных сфер человеческой деятельности, способны создавать уверенность в полезности и практической значимости и роли в современной культуре.

Новизна состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна обучающимся. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность, а также предусматривает дифференциацию по уровню подготовки обучающихся.

Отличительной особенностью этого курса является то, что обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим не отставать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, скрытый потенциал.

Шахматы стали профессиональным видом спорта, все соревнования носят спортивную направленность. Игра в шахматы воспитывает соревновательный, сопернический дух среди детей разного возраста, что развивает сильнейшую мотивацию в выработке определенных свойств характера.

Адресат программы.

У детей младшего школьного возраста психологическими особенностями являются:

- формируется самосознание — представление о себе самом, самооценивание своих способностей;

- возрастает волевая регуляция;
- возрастает концентрация внимания, объем памяти, логизация учебного материала, сформировалось абстрактно-логическое мышление;
- появляется желание разбираться в новых, неизведанных направлениях деятельности;
- стремление к самоутверждению, независимости, оригинальности;

Сроки реализации программы – 1 учебный год

Объем часов, отпущенных на прохождение программы: 1 группа по 4 часа в неделю, в год 134 часа.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – базовый.

«Базовый уровень» - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Для обучения принимаются все желающие дети.

Количество учащихся в группе: до 15 человек.

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Организационные формы работы: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Режим занятий: 1 группа- четыре раза в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цели:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры об организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

Задачи:

изучение, систематизация знаний, полученных для игры в шахматы;

формирование культуры игры в шахматы;

развитие познавательных интересов, соперничества, взаимного уважения, умственных навыков (память, логика и др.)

1.3. Содержание программы

История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ,

центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой/ нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приёмы; запись шахматной партии

1.4 Учебный план

№ п/п	Наименование тем (блоков)	Количество часов
1	История шахмат	1
2	Шахматная доска. Шахматные фигуры	2
3	Ходы и взятие фигур	32
4	Цель шахматной партии	16
5	Техника матования одного короля	32
6	Достижение мата без жертвы фигуры	18
7	Шахматные комбинации. Мат в 2 хода	35
Итого		136

1.5. Планируемые результаты

К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской и дентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты:

ПознавательныеУУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Раздел 2. «Комплекс организационно-технических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год Обучения (уровень)	Дата Начала занятий	Дата Окончания занятий	Количество Учебных недель	Количество учебных дней	Количество Учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	31.05.2026	34	136	136	4 раза в неделю по 1 часу

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Перечень оборудования учебного кабинета:

классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень технических средств обучения:

компьютер, принтер, проектор, экран

Перечень материалов, необходимых для занятий:

Наборы шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска

Кадровое обеспечение

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования учащихся и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

2.3 Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего времени реализации курса	Оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.	Решение дидактических задач, различные турниры
Промежуточный контроль		
По итогам изучения темы	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Решение дидактических задач, различные турниры
Итоговый контроль		

В конце реализации курса	Определение изменения уровня развития детей, их уровня продвижения. Определение результатов обучения.	Решение дидактических задач, итоговый личный зачет
--------------------------	---	--

2.4 Оценочные материалы

Для определения результативности используются тренировочные работы в формате решения дидактических задач

2.5 Методические материалы

Материально-техническое оснащение, дидактический материал:

-компьютер, проектор, экран, принтер, раздаточный дидактический материал

Методы: словесный, наглядный, практический, метод игры, проблемный.

Педагогические технологии: здоровьесберегающая, критического мышления, технология проблемного диалога, спарринги

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная

Формы учебного занятия: практико-соревновательная деятельность

Формы контроля: решение позиций, спарринги, соревнования

Рабочая программа воспитания

1. Цель:

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках разделов Программы, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

Планируемые результаты.

- проявление признаков социальной инициативы учащихся: интереса к общественным событиям; наличие собственного мнения; потребность быть занятым полезным делом; стремление извлечь пользу из общения со значимыми людьми; стремление заниматься общими делами; проявление заботы о других; стремление быть первым; ответственность в выполнении общественного поручения;

- понимание и соблюдение правил здорового образа жизни, оценивание своего режима с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ и корректировка несоответствия, умение управлять своим поведением в различных ситуациях.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему поселку.

Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)

- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

2.7. Календарный план воспитательной работы

Учащиеся принимают участие в мероприятиях, организованных в центре дополнительного образования детей и на уровне муниципалитета в соответствии с планом.

Приоритетные направления воспитательной работы	Название мероприятия(внутри объединения)	Задачи	Формы проведения	Сроки
Гражданско-патриотическое	«Война и дети»	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне,	Просмотр и обсуждения художественного фильма «Сволочи»	Май 2026 г

	Литературно-музыкальная композиция «Ленинград. Война. Блокада»	народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.	Литературно-музыкальная композиция	Январь 2026 г
	История развития поселка Усть-Омчуг		Экскурсия в музей	Ноябрь 2025 г
Духовно – нравственное	«Я-личность»	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.	Тренинг	Февраль 2026 г
	«Самые теплые слова самому близкому человеку»		Конкурс смс-писем для мам	Ноябрь 2025 г
	«Что такое счастье»		Открытый микрофон	Декабрь 2025 г

Художественно-эстетическое	Кинозал	Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.	Просмотр детских фильмов с обсуждением	Октябрь 2025 г Февраль 2026 г
	«Этика и культура поведения»		Занятие-практикум	Апрель 2026 г
	«С любовью к вам, педагоги!»		Творческая мастерская по изготовлению праздничных открыток	Октябрь 2025 г
Спортивно-оздоровительное	«Боремся с вредными привычками»	Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.	Марафон полезных привычек	Декабрь 2025 г
	«Ударим юмором по вредным привычкам»		Конкурс информационных плакатов	Февраль 2026 г
	«Давай жить!»		Игровой тренинг по профилактике ПАВ и пропаганде ЗОЖ	Апрель 2026 г
Трудовое	«Слагаемые выбора профессии»	Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.	Информационный плакат	Октябрь 2025 г
	Создание «Дневник самоопределения по профориентации».		Ведение дневника	В течение учебного года
Воспитание познавательных интересов	Участие в проведении Дня открытых дверей	Воспитание познавательных интересов	Мастер-класс	Сентябрь 2025 г

	«Крестики-нолики»	формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.	Интерактивная игра по известным картинам	Март 2026 г
--	-------------------	---	--	-------------

Учебный календарный план

№	Тема занятия	Кол-во часов
Введение в мир шахмат		
1	История шахмат	1
2	Шахматная доска. Шахматные фигуры	2
Ходы и взятие фигур		
3	Ладья	3
4	Слон	3
5	Ладья против слона	2
6	Ферзь	3
7	Ферзь против слона и ладьи	2
8	Конь	3
9	Конь против ферзя, ладьи и слона	2
10	Пешка	3
11	Король	3
12	Шахматная нотация	2
13	Ценность шахматных фигур	3
14	Игровая практика	3
Цель шахматной партии		
15	Шах	2
16	Мат	2
17	Мат 1 ход	2
18	Детский мат	2
19	Линейный мат. Мат двумя ладьями	2
20	Мат в два хода	2

21	Ничья. Пат	2
22	Рокировка	2
Техника матования одинокого короля		
23	Две ладьи против короля	4
24	Ферзь и ладья против короля	4
25	Ферзь и король против короля	4
26	Ладья и король против короля	4
27	Игровая практика	14
28	Контрольная работа	2
Достижение мата без жертвы фигуры		
29	Учебные матовые положения	5
30	Защита от мата	2
31	Игровая практика	7
32	Контрольная работа	2
Шахматный комбинации. Мат в 2 хода		
33	Достижение мата путём жертвы фигур.	4
34	Отвлечение	4
35	Завлечение.	4
36	Блокировка	4
37	Разрушение королевского прикрытия	4
38	Освобождение пространства	4
39	Уничтожение защиты	4
40	Рентген	4

41	Игровая практика	3
----	------------------	---

3. Список литературы

Педагогу:

1. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения: методическое пособие. – М.:ВАКО,2020.-176 с.
2. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.:Просвещение, 2017.-93с.
3. Видеогалактика .рф

Интернет источники

1. <https://lichess.org/ru> - бесплатные шахматы онлайн
- 2.
3. <https://www.chess.com/ru/play/online> - игра в шахматы